

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛУНСКИЙ АГРАРНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум»)



**Положение  
о разработке и реализации дополнительных  
общеобразовательных программ**

Тулун, 2020

## 1. Общие положения

1.1. Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (ДОП) в Центре опережающей профессиональной подготовки Иркутской области (ЦОПП), являющимся структурным подразделением ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» устанавливает правило разработки реализации ДОП.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. 1726-р,

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242),

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждёнными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 (далее- СанПиН),

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области от 2016 г.

- Уставом ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум» (далее - Учреждение).

1.3. Данное Положение устанавливает порядок деятельности по разработке, утверждению и реализации ДОП, реализуемых и (или) планируемых к реализации в ЦОПП Иркутской области.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью в дополнительном образовании детей и взрослых.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

-укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

-выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

-профессиональную ориентацию обучающихся;

-создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;

-социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

-формирование общей культуры обучающихся;

-удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. Под образовательной программой понимается комплекс основных характеристик дополнительного образования детей и взрослых (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, оценочных и методических материалов.

1.6. В соответствии с утверждённой дополнительной общеразвивающей программой образовательная деятельность может осуществляться как одним, так и несколькими педагогическими работниками Учреждения (как для детей, так и для взрослых).

1.7. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

## **2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы**

2.1. Предметно-тематическое содержание дополнительных общеразвивающих программ разрабатывается и реализуется в рамках различных направленностей: технической, художественной, физкультурно- спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, которые определяют преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ, сроки и формы обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Учреждением.

2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения, учитывает современный уровень развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для таких обучающихся может быть разработана соответствующая адаптированная общеразвивающая программа.

2.5. Наименование дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать её цели и содержанию.

2.6. Материал программы разрабатывается по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: вводный, ознакомительный, базовый и углубленный.

2.7. К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые представляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся.

2.8. К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые представляются обучающимся в возрасте от 5 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения –от 1 до 3 часов в неделю.

Результатом обучения является освоение образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся.

2.9. К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые представляются обучающимся в возрасте от 8 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 1года, время обучения- от 3 до 5 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в общегородских мероприятиях, включение в число победителей не менее 10% обучающихся, освоение образовательной программы и переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся.

2.10. К углубленному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые представляются обучающимся в возрасте от 12 до 18 лет. Срок освоения такой программы составляет не менее 2 лет время обучения –от 3 до 5 часов в неделю. Результатом обучения является участие не менее 80% обучающихся в общегородских мероприятиях, включение в число победителей не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

2.11. Каждый обучающийся должен иметь возможность к обучению на любом из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению ДОП, а материал программы, в свою очередь, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении программы

### 3. Оформление и структура дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает в себя основные характеристики программы, организационно-педагогические условия её реализации и формы аттестации, а именно:

Титульный лист программы

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- учебный план;
- планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- список литературы.

Таблица 1. Оформление структурных элементов ДОП

№	Структура программы	Содержание компонентов
1.	Титульный лист программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полное наименование Учреждения;</li> <li>– гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);</li> <li>– название программы (это ее визитная карточка. Оно должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);</li> <li>– направленность программы;</li> <li>– возраст обучающихся, на которых рассчитана программа;</li> <li>– срок реализации программы;</li> <li>– ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы, квалификационная категория;</li> <li>– населенный пункт;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– год разработки программы.</li> </ul> <p>Оборот Титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– номер протокола и дата принятия решения методическим советом Учреждения (в соответствии с Уставом).</li> </ul>
2	<p><b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b></p>	<p><b>Пояснительная записка</b> (общая характеристика программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>направленность программы</b> - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-педагогическая;</li> <li>– <b>актуальность программы</b> – своевременность, современность программы;</li> <li>– <b>новизна программы</b> - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;</li> <li>– <b>отличительные особенности программы</b> - отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;</li> <li>– <b>цель</b> – связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность;</li> <li>– <b>задачи</b> показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</li> <li>– <b>категория обучающихся</b> – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;</li> <li>– <b>сроки реализации</b> – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы; объем модулей;</li> <li>– <b>формы и режим занятия</b> - очная, очно-заочная, заочная, или сочетание форм; традиционная, или с использованием сетевого взаимодействия, или построенная по модульному принципу, или с использованием дистанционных технологий, или с использованием электронного обучения; организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом), в группах одного возраста или разновозрастных группах; периодичность и продолжительность занятий.</li> <li>– <b>планируемые результаты</b> – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-</li> </ul>

		<p>волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия); метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; предметные результаты включают систему основных элементов знаний и систему формируемых действий; могут включать теоретические знания и практические умения, формируемые через освоение учебного материала.</p> <p><b>1.1.Содержание программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебный план – содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме.</li> <li>– учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ ст.2 п.22);</li> <li>– содержание учебного плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.</li> </ul>
3.	<p><b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b></p>	<p><b>2.1. Календарный учебный график</b> – это обязательная составная часть образовательной программы. (оформляется в табличной форме) Закон № 273- ФЗ, гл 1, ст.2, ч.9), определяющий количество учебных часов, распределённых по месяцам учебного года. Календарный учебный график составляется на каждый год обучения.</p> <p><b>2.2. Условия реализации программы</b> – реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение).</p> <p><b>2.3. Формы аттестации</b> отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане.</p> <p><b>2.4. Оценочные материалы</b> – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5) включают примерные вопросы, тестовые задания, практические задания, кейсы, тематику проектов и т.д. (разрабатываются педагогом самостоятельно, прилагается к программе. Форма фиксации указывается в пункте «Формы аттестации учащихся. Оценочные материалы»).</p>

**2.5. Методические материалы** – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.
- **методические виды продукции:** разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, викторин, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, постановке опытов, экспериментов.
- **дидактический материал:** раздаточный материал, инструкционные и технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, лекционный материал; методики по исследовательской деятельности, и т.д.
- **описание методов обучения** - словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный, демонстрационный (просмотр и изучение наглядных материалов) с использованием ИКТ;
- **применяемые педагогические технологии** - технология развивающего обучения, дифференцированного, игрового обучения, личностно-ориентированного обучения, технология саморазвития, организация коллективной творческой деятельности, информационная технология, здоровьесберегающая технология;
- **формы проведения занятий** – традиционные (практическое лекционное занятие); комбинированные, интегрированные, нетрадиционные (сюжетно- ролевая игра, тренинг, конкурс, дискуссия, турнир, викторина, тестирование, беседа, сказка, путешествие, самостоятельные творческие проекты, круглые столы, мастер-классы, выставки творческих работ и т.д.);
- **алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов;
- воспитательная компонента программы: организация и проведение массового мероприятия; план и методика проведения родительских собраний; сценарные планы и другие методические материалы

**2.6. Список литературы** – включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса

		– педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ). <b>2.7. Приложения</b>
--	--	---

### **3.2. Программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям её использования в широкой образовательной практике.**

3.2.1. Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4(210x297мм). Поле: слева-25 мм, справа-10 мм и сверху – 20 мм.

3.2.2. Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тира) не ставятся.

3.2.3. Каждый раздел оформляется с новой страницы.

3.2.4. Стиль программы официально-деловой.

3.2.5. Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т.е. после оглавления, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

3.2.6. Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок не имеет переносов и отделяется от предыдущего текста- одним интервалом.

### **4. Порядок разработки и утверждения дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогическим работником самостоятельно по определённому направлению деятельности на весь период обучения (недели, месяц, год, года) на основе требований, настоящего Положения и утвержденных макетов (Приложение 1).

4.2. Допускается разработка программы коллективом педагогических работников (творческой группой) на основе настоящего Положения.

4.3. Алгоритм согласования и утверждения дополнительной общеразвивающей программы:

- программа рассматривается и рекомендуется к применению в образовательном процессе на заседании Методического совета, где принимается решение об одобрении (или доработке программы), что фиксируется в протоколе Методического совета;

- программа утверждается приказом директора ГБПОУ «Тулунский аграрный техникум».

4.4. Процедура утверждения дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в течение учебного года.

### **5. Организация образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

5.1. Начало учебного года по организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам не регламентировано.

5.2. Программы могут реализовываться в Учреждении в течение всего календарного года, включая каникулярное время, (или в сроки, установленные дополнительной общеразвивающей программой) самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения в очной, очно-заочной или заочной форме, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

5.3. Учреждение вправе:

- привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеразвивающим программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности



дополнительных общеразвивающих программ и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения;

- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на обеспечение равного доступа к образованию при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять образовательную деятельность как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах на основе дополнительных общеразвивающих программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую профессиональную переподготовку;

- предусматривать как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы.

5.4. Рекомендуемый режим занятий устанавливается в соответствии с нормами СанПиН.

5.5. Временное изменение режима занятий по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям возможно только на основании приказа директора.

5.6. Контроль за освоением программы обучающимися осуществляется с использованием оценочных материалов входного и текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики программы, периода обучения;

- **входной контроль** (оценка исходного уровня знаний, умений, навыков) проводится в первую неделю от начала реализации программы. В соответствии с результатами педагог определяет индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося;

- **текущий контроль** (оценка качества усвоения содержания конкретной темы, раздела, в соответствии с планируемыми результатами) проводится с целью контроля за уровнем освоения обучающимися тем, разделов программы, сформированности умений и навыков, компетенций;

- **промежуточная/итоговая аттестация** (оценка степени и уровня освоения программы в соответствии с планируемыми результатами) при завершении реализации программы, включает в себя проверку у обучающихся:

- теоретических знаний;

- практических умений и навыков;

- обще учебных умений и навыков (метапредметных результатов);

- мониторинг личностного развития.

5.6.1. При сроке реализации программы на 1 год промежуточная/итоговая аттестация проводится в конце декабря текущего учебного года, итоговая аттестация – в конце учебного года.

5.6.2. При сроке реализации программы более 1 года промежуточная/итоговая аттестация проводится в конце текущего года обучения, итоговая – при завершении реализации программы.

5.6.3. От промежуточной/итоговой аттестации могут быть освобождены учащиеся, достигшие высоких результатов на конкурсах, конференциях, соревнованиях, т.п.

5.6.4. По результатам промежуточной/итоговой аттестации, представленных педагогами на педагогическом совете, принимается решение о переводе обучающихся на следующий год обучения, об отчислении учащихся в связи с завершением обучения по программе.

5.6.5. Обучающимся, освоившим в полном объеме программу, выдается сертификат об обучении по программе установленного в Учреждении образца.

5.6.6. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также, обучающимся, освоившим часть дополнительной общеразвивающей программы и (или) отчисленным, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

5.7. Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования осуществляются на срок, предусмотренный для освоения дополнительных общеразвивающих программ и по личному заявлению обучающегося или его родителей (законных представителей).

5.8. К освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы

5.9. Нормы наполняемости учебных групп устанавливаются приказом Учреждения на каждый учебный год в соответствии с рекомендациями СанПиН и особенностью направленности (профиля) дополнительной общеразвивающей программы.

5.10. Каждый обучающийся имеет право обучаться по нескольким программам, заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое,

5.11. Учебная группа считается сформированной на основании приказа Учреждения о зачислении минимального количества обучающихся на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

5.12. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

5.13. Списочный состав учебной группы отражается в журнале учёта работы учебной группы в Учреждении и в электронной базе.

## **6. Сетевая форма реализации дополнительных общеразвивающих программ**

6.1 Сетевая форма обучения – метод реализации образовательных (дополнительных общеразвивающих программ) с использованием ресурсов самых разных организаций, обладающих возможностями проведения образовательной деятельности в рамках реализуемой образовательной программы.

6.2. Цель применения сетевой формы - повышение качества дополнительного образования детей и взрослых.

6.3. Задачи применения сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- создание и освоение механизма эффективного функционирования информационно-справочных, информационно-коммуникационных, материально-технических, кадровых ресурсов ЦОПП, организаций-партнеров;

- расширение условий и возможностей для получения обучающимися уникальных компетенций, обеспечение их доступа к современным образовательным ресурсам;

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся в рамках выбранной программы;

- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в ЦОПП, организациях-партнерах.

6.4. Для разработки дополнительных общеразвивающих программ могут привлекаться педагоги дополнительного образования других организаций, а также специалисты и консультанты различных сфер деятельности, в том числе организаций, предоставляющих материально-техническую, научно-техническую и организационно-методическую базу для проведения обучения и иных практико-ориентированных мероприятий, в том числе профориентационных.

6.5. В реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

6.6. Использование сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется на основании договора между организациями- партнерами.

## **7. Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ**

7.1. Под экспертизой дополнительных общеразвивающих программ понимается оценка соответствия программы нормативным и методическим требованиям и осуществляется выборочно в отношении программ, размещаемых на Цифровой платформе ЦОПП.

7.2. Экспертиза может быть внутренней и внешней. Внутренняя экспертиза – это анализ, проводимый администраторами Цифровой платформы ЦОПП на заполнение всех разделов программы. Внешняя экспертиза проводится независимыми экспертами.

7.3. Независимая экспертиза программ включает такие блоки, как:

– экспертиза на соответствие действующим нормативным правовым актам в сфере образования;

– методическая экспертиза;

– содержательная экспертиза.

7.4. Для проведения экспертизы первых двух типов привлекаются преимущественно методисты-эксперты в области процедур разработки и реализации программ.

7.5. Методическая экспертиза может осуществляться и в процессе разработки программ, т. е. по сути носить характер мониторинга или постоянного методического сопровождения процесса проектирования программ.

7.6. Содержательная экспертиза выполняет не только констатирующую функцию. По результатам экспертных заключений, на основании рекомендаций и предложений, данных экспертами, разработчики вносят необходимые изменения в содержание программ, совершенствуя первоначальную версию.

7.7. К проведению содержательной экспертизы привлекаются представители профессионального сообщества, имеющие большой опыт работы или достижения в данной сфере деятельности.

7.8. Экспертное заключение оформляется мотивированным заключением эксперта, в котором представляются результаты экспертизы (Приложение 2)

7.9. Полученное заключение является доказательством, свидетельствующим о наличии / отсутствии необходимых качеств у программ.

7.10. Только при наличии положительной экспертизы программы допускаются к размещению на Цифровой платформе ЦОПП и реализации в образовательном процессе.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы ежегодно обновляются педагогическими работниками Учреждения с учётом развития науки, техники, технологий, культуры, экономики, социальной сферы.

8.2. Изменения или дополнения в дополнительную общеразвивающую программу вносятся с учётом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений законодательных и нормативных правовых актов в сфере образования и иных сферах. Внесённые изменения и дополнения в программу проходят процедуру рассмотрения и согласования и утверждения согласно настоящему Положению.

8.3. Утверждённая дополнительная общеразвивающая программа в установленном порядке размещается на сайте Учреждения, находится в информационном методическом центре Учреждения в электронном виде.

8.4. Администрация Учреждения осуществляет контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с планом.

**Образец титульного листа**

Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»

«Утверждаю»  
\_\_\_\_\_ Копыток А.Н.,  
Директор ГБПОУ «Тулунский  
аграрный техникум»  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
приказ № \_\_\_\_\_

**НАИМЕНОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

\_\_\_\_\_ направленности  
« \_\_\_\_\_ » (название)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Разработчик программы: ФИО, должность, квалификационная категория

населенный пункт, 202\_\_ г.

Образец оборота титульного листа

Дополнительная общеразвивающая программа рассмотрена на заседании методического совета \_\_\_\_\_ протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Разработчики программы:  
ФИО, должность

### 1. Пояснительная записка

Направленность  
Новизна программы  
Отличительная особенность программы  
Цель и задачи программы  
Категория обучающихся  
Сроки реализации  
Формы и режим занятий  
Планируемые результаты

### 2. Содержание программы:

#### *Учебный план* Первый год обучения

№ п\п	Название раздела, тем	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1</b>				
1.1	Тема 1.1.				
2					
2.1					
	<b>ИТОГО</b>				

#### *Содержание учебного плана* Первый год обучения

Раздел 1...  
Тема 1...  
Теория...  
Практика...

#### *Календарный учебный график первого года обучения*

№	месяц	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### 3. Условия реализации программы

Материально-технические условия

Информационное обеспечение

Кадровое обеспечение

4. *Формы аттестации*

5. *Оценочные материалы*

5. *Методические материалы*

6. *Список литературы*

7. *Приложения*

### Экспертиза дополнительных общеразвивающих программ

Цель экспертизы – выявление лучших образцов педагогической практики для обеспечения роста качества дополнительного образования детей.

Экспертиза должна решить следующие задачи:

- зафиксировать наличие (отсутствие) необходимых структурных компонентов в дополнительных общеобразовательных программах;
- выявить соответствие содержания дополнительных общеразвивающих программ специфике, профилю, уровню дополнительного образования детей;
- определить имеющийся педагогический потенциал программы (можно ли данную программу рекомендовать к использованию, может ли программа использоваться в течение длительного срока, насколько она универсальна – возможно ли тиражирование ее в другие образовательные организации);
- выделить инновационный потенциал программы (в программу заложены уже существующие в образовательном пространстве технологии и методики, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов обучающихся; в программе представлены разработанные автором технологии (методики, формы) деятельности, позволяющие наиболее эффективно работать над метапредметными и личностными результатами обучающихся в системе дополнительного образования);
- определить пути совершенствования образовательной деятельности (программа не нуждается в доработке, программа рекомендуется к использованию с учетом замечаний экспертов, программа нуждается в серьезной доработке);
- создание банка примерных программ, которые могут послужить образцом, эталоном для педагогов.

Экспертиза должна проходить в соответствии со следующими принципами:

- **открытости**
- **гласности**
- **единства требований**

Экспертное заключение по дополнительной общеразвивающей программе любой направленности должно содержать количественные данные и качественные.

Техническая часть экспертного заключения предполагает работу эксперта с таблицами, в которых он отмечает наличие того или иного компонента программы, той или иной ее характеристики (критерия) – 1 балл. В случае отсутствия какого-либо компонента или характеристики (критерия) ставится 0 баллов.

Таблица 1.

*Техническая часть экспертизы: целостный анализ дополнительной общеразвивающей программы согласно показателям и критериям качества (количественные данные)*

Показатель	Критерии		Баллы
Соответствие нормативным требованиям целям и содержанию деятельности	Общие	Соответствие дополнительной общеобразовательной программы специфике образовательной организации	
		Системность (органичное включение дополнительной общеобразовательной программы в образовательную систему учреждения)	

образовательной организации	Специальные	Наличие в дополнительной общеобразовательной программе всех структурных компонентов	
	Частные	Сбалансированность программы	
		Реалистичность программы	
Научная обоснованность	Общие	Соответствие современным общенаучным требованиям и подходам	
		Отражение в программе подходов (метапредметный, конвергентный)	
	Специальные	Соответствие содержания программы уровню развития той научной области, к которой она относится	
	Частные	Отражение в программе терминологического и понятийного аппарата и методов, характерных для той научной области, к которой программа имеет отношение	
Стратегичность	Общие	Прогностичность	
	Специальные	Актуальность	
	Частные	Гибкость	
Опора на личностно-ориентированный подход	Общие	Персонализация	
		Индивидуализация	
	Специальные	Нацеленность программы на предпрофессиональное развитие и профессиональную ориентацию	
		Создание условий для самореализации обучающихся, приобретения социального опыта	
	Частные	Ориентация программы на выстраивание личностных отношений в системе «педагог – ученик»	
Технологичность	Общие	Целостность	
		Контролируемость	
	Специальные	Сформированность методического аппарата программы	
	Частные	Согласованность всех компонентов программы	



Валеологичность	Общие	Соответствие режима занятий требованиям СанПиН	
	Специальные	Соответствие видов деятельности возрастным особенностям коллектива обучающихся	
	Частные	Нацеленность программы на учет потребностей конкретного ребенка	

Таблица 2.

*Техническая часть экспертизы: раскрытие показателя «Технологичность». Анализ структуры дополнительной общеразвивающей программы (качественные данные)*

№	Разделы программы	Показатели	Баллы
1.	Титульный лист	Образовательная организация: указана / не указана	
		Название программы: указано / не указано	
		Уровень: указан / не указан	
		Направленность программы: указана / не указана	
		Возраст обучающихся: указан / не указан	
		Срок реализации программы: указан / не указан	
		Автор программы: указан / не указан	
2.	Пояснительная записка	Обоснование выбора уровня и направленности программы: присутствует / отсутствует	
		Актуальность: обоснована / не обоснована	
		Цель: соответствует теме программы, задана четко и диагностично / не соответствует теме программы, сформулирована нечетко, в связи с чем ее невозможно продиагностировать	
		Задачи: конкретизируют цель / не соответствуют цели, теме программы	
		Формы и режим занятий: указаны/не указаны	
		Адресат программы: приведены аргументы, объясняющие, почему программа рассчитана именно на данный возраст детей / не приведены аргументы, объясняющие, почему программа рассчитана именно на данный возраст детей	
3.	Содержание программы	Учебно-тематический план характеризуется рациональным распределением часов, указаны все	

		необходимые параметры / учебно-тематический план характеризуется нерациональным распределением часов, отсутствуют некоторые параметры	
		Содержание соответствует учебно-тематическому плану, представлена теоретическая и практическая части / содержание не соответствует учебно-тематическому плану, нет разделения теоретической и практической частей	
4.	Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы	Комплекс знаний, умений и навыков представлен по каждому году обучения соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию / комплекс знаний, умений и навыков представлен не по каждому году обучения и не соответствует заявленной цели и задачам, уровню программы, её содержанию	
Метапредметные образовательные результаты прописаны четко, соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы, возрасту обучающихся / метапредметные образовательные результаты прописаны нечетко, не соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы, возрасту обучающихся			
Личностные образовательные результаты соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы / личностные образовательные результаты не соответствуют заявленному уровню, цели и содержанию программы			
Ключевые компетенции: представлены / не представлены			
<p>Формы и виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в программе представлены разнообразные формы и виды контроля (входное тестирование, промежуточный контроль по темам и разделам программы, итоговый контроль и др.) / представленные в программе виды и формы контроля не отличаются разнообразием, либо отсутствуют;</li> <li>– представленные диагностические средства соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся / представленные диагностические средства не соответствуют уровню программы, возрастным особенностям обучающихся, либо отсутствуют;</li> </ul>			

		<p>– в программах <b>ознакомительного и базового</b> уровня в качестве итоговой работы предусмотрены: тестирование (теоретическая часть) выполнение и защита проекта (модели, программы и т.д.) / итоговые работы не предусмотрены;</p> <p>– в программах <b>углубленного уровня</b> предусмотрены итоговые работы, либо участие в демонстрационном экзамене / не предусмотрены итоговые работы, либо участие в демонстрационном экзамене</p>	
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	Учебно-методические условия способствуют качественному освоению материала программы / учебно-методические условия не способствуют качественному освоению материала программы	
		Материально-технические условия соответствуют содержанию программы / материально-технические условия не соответствуют содержанию программы.	
		Учебно-информационное обеспечение программы: список литературы оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ / список литературы не оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ	

**Содержательная часть экспертного заключения** оформляется в виде текста, включающего анализ и описание всех показателей и тех критериев, которые разработаны для их оценки.