



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ
АКАДЕМИЯ



Образовательная профориентация

Вебинар № 3
24 октября 2023 г.

**Профориентационный минимум –
пространство образовательной
профориентации ?**

СЕРГЕЕВ Игорь Станиславович, д.п.н., ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС

Что такое «профориентация»?

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: сопровождение
конкретного
профессионального
(профессионально-
образовательного)
выбора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: подготовка к
самостоятельному
социально-
профессиональному
самоопределению

профориентация

«ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ» ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: управление поведением человека в процессе его профессионального выбора

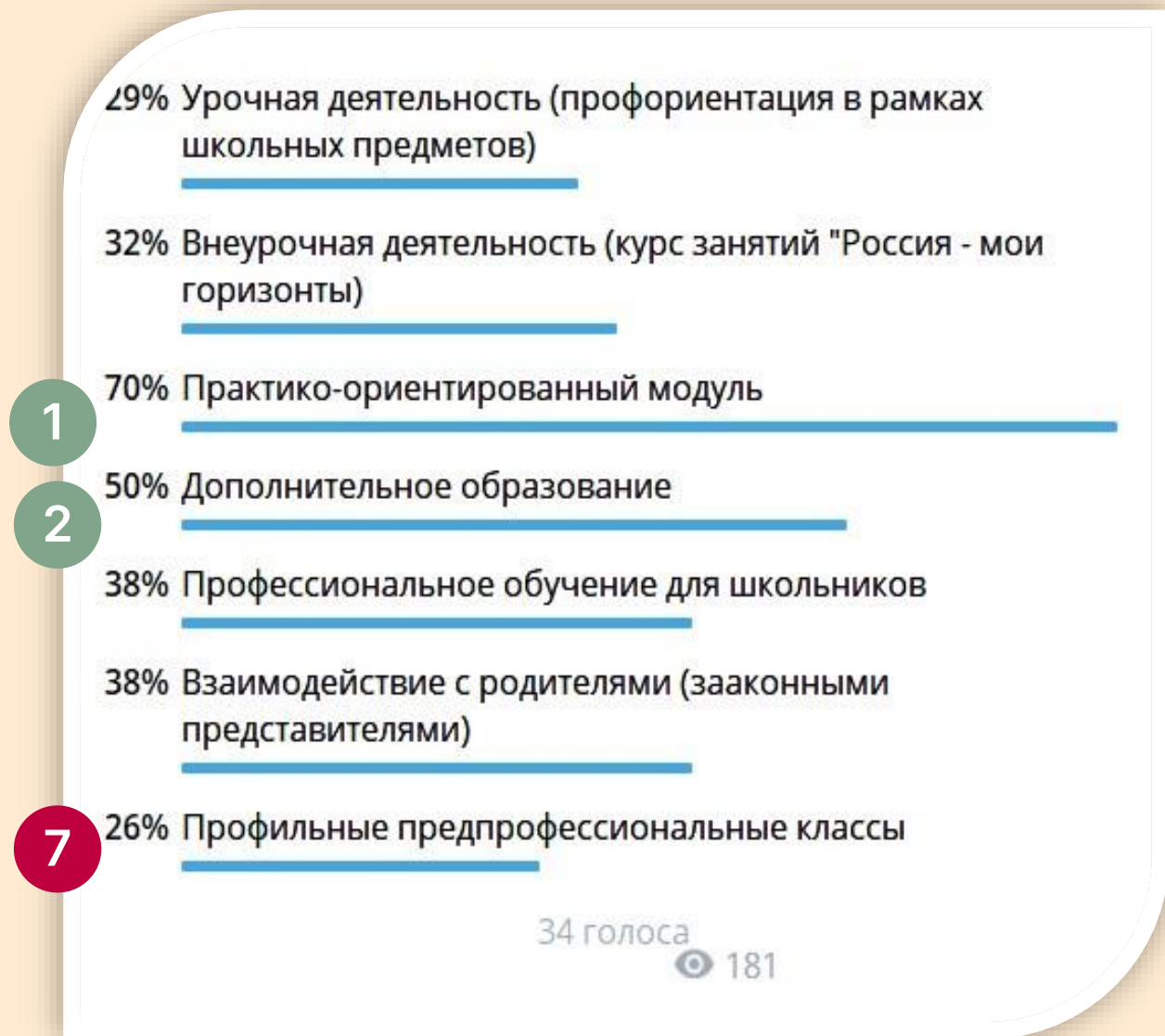
НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМАТЫ ПРОФМИНИМУМА

Профминимум реализуется по 7 направлениям:

- 1. Урочная деятельность**
- 2. Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»**
- 3. Практико-ориентированный модуль**
- 4. Дополнительное образование**
- 5. Профессиональное обучение**
- 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
- 7. Профильные предпрофессиональные классы**

«Какие направления Профориентационного минимума Вы считаете наиболее значимыми?»

Можно выбрать любое количество вариантов ответа

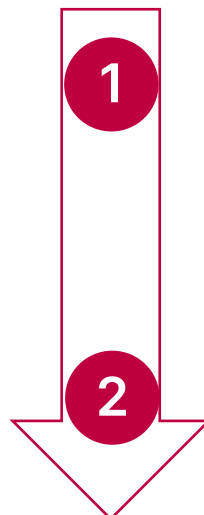


Зачем был введён Профминимум?

Варианты ответа:

1. Для сопровождения профессионального (профессионально-образовательного) выбора школьников
2. Для подготовки школьников к самостоятельному социально-профессиональному самоопределению на протяжении всей жизни
3. Для управления профессионально-образовательным выбором школьников в интересах государства и экономики

Профориентационный
минимум:
плохие сценарии



1 Дискредитация профориентации
в общественном сознании из-за
некачественной реализации
Профминимума

2 Растворение в школьной классно-
урочно-предметной системе

Последующий отказ от профминимума и возврат
к «внепрофориентационному состоянию»

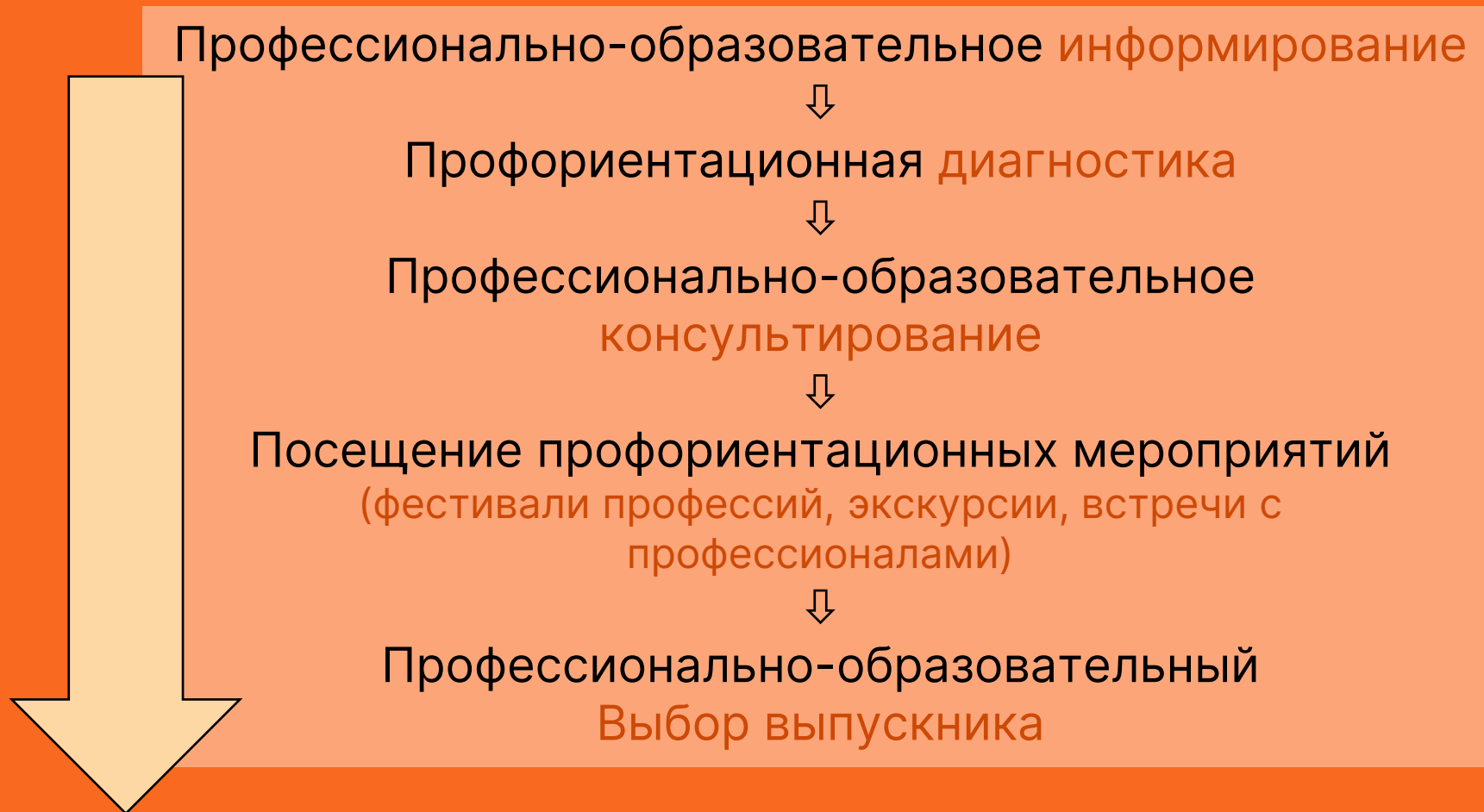
- 3 Прямой запрет на выход за
пределы Профминимума
- 4 Триумф воздействующих подходов
- 5 Возврат к диагностико-консультативным
подходам
- 6 Виртуализация экосистемы
образовательной профориентации

Профориентация как воспроизведение прошлого?

- 1960-70-е гг.: взаимоподбор человека ↔ профессии на основе изучения способностей ↔ требований
Профотбор, профподбор, профдиагностика, профконсультирование, профпропаганда, профагитация, профессиональное обучение школьников, профориентационные мероприятия
- 1980-90-е гг.: активизация самоопределения человека в мире профессий
Активизирующее, развивающее профконсультирование. Профориентация безработных
- 2000-10-е гг.: ориентация на профессии, востребованные экономикой региона
Профессиональные конкурсы для школьников, профориентационный туризм, профессиональные пробы, профессиональные смены в летних лагерях. Профориентация лиц с ОВЗ



Привычная модель «школьной профориентации». Чего не хватает?



«Образование – 2030»

Форсайт 2010 г.

Участники - эксперты АСИ, МШУ «Сколково» и др.

Школа: Смена дискурса

2010	2030
Школьная Система	«Школа» как множество форм обучения
Учителя учат учеников	Учителя как наставники, «учителя» и «ученики» взаимно обучаются
Профессиональные педагоги	Профессионалы как педагоги
Школа (традиционная) – «для жизни»	(Традиционная) школа – для неудачников

[Прямая гиперссылка](#)
(см. слайд 24)

2016+

История повторяется...



До 1917 г. Гимназии и реальные училища.

1920-е. «Единая трудовая школа». Бригадно-лабораторный метод. Метод проектов. Работа школьников на фабриках и заводах.

1931-36. Отмена трудового обучения. «Сталинская гимназия».

1958. Трудовое обучение как предмет. Учебно-производственные комбинаты: рабочая профессия для старшеклассников.

1965-66. Передача общего образования в ведение АН СССР.

1984. Ответственные за профориентацию по школам. Общественно-полезный труд.

1990-е. Школа как подготовительная ступень для вузов. Курсы.

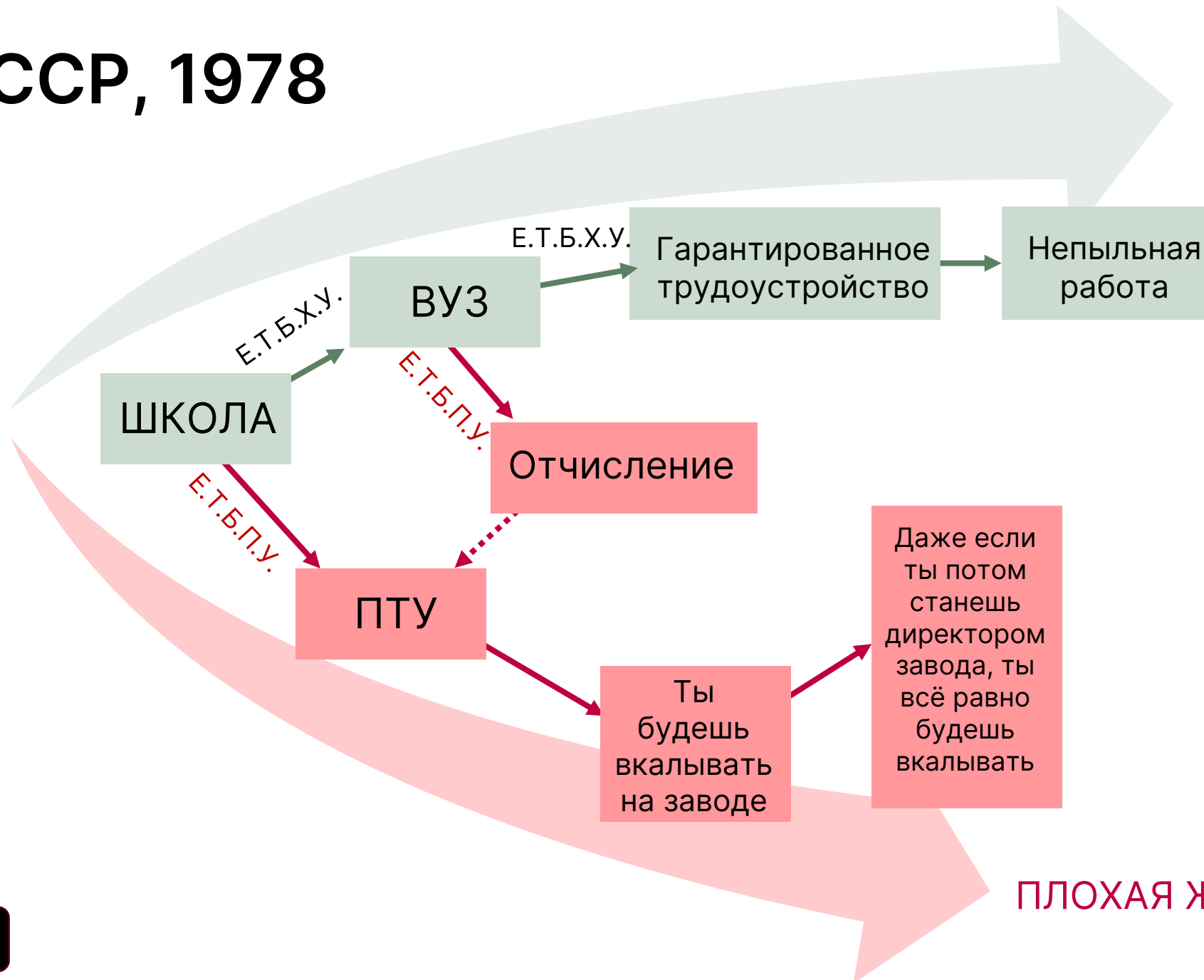
2003. Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

2010-е. Понятия «ППП» и «ПО» исключены из нормативно-правового поля.

2023. Введение профориентационного минимума.

СССР, 1978

ХОРОШАЯ ЖИЗНЬ



ПЛОХАЯ ЖИЗНЬ

СССР, 1978

СОЦИАЛЬНЫЙ МИФ «Е.Т.Б.Х.У.»

ШКОЛА:

**«ЕСЛИ ТЫ БУДЕШЬ ХОРОШО УЧИТЬСЯ,
ЖИЗНЬ САМА ВСЁ СДЕЛАЕТ ЗА ТЕБЯ»**

2019

Родительское давление



Дискуссионный клуб «ФИРО РАНХиГС + МЕЛ», 10.06.2019

Надежда Папудогло, *главный редактор Интернет-издания МЕЛ*

== ЦИТАТА ==

«У меня ребёнок через 5 лет окончит школу и начнёт жить. И мне нужно понимать, что делать, к чему ребёнок должен быть готов. А вы тут говорите о чём-то другом, причём на своём, птичьем, совершенно непонятном для нормальных людей языке. Какие-то «компетенции будущего»... Что такое эти «компетенции», зачем они нужны, они уже достали, эти «компетенции»! При чём тут эти «софт скиллз» и прочие «скиллы», когда нас интересует, какое ЕГЭ сдавать и в какой вуз поступать?» == КОНЕЦ ЦИТАТЫ ==

А НУ-КА, ЖИВО НА
ПРОФИОРИЕНТАЦІЮ!



Что нам со всем этим делать?



Профориентация в образовательном процессе школы

Предметное обучение

Цели:

- трансляция культуры (знаний)
- формирование ОУУН
- подготовка к поступлению в вуз

Рамки:

- школьный класс
- урок
- текст (учебник, тетрадь, дистант...)

Средства:

- индивидуальная деятельность, взаимодействие педагога и учащегося

Школьная профориентация

Цели:

- ориентация в социально-трудовом пространстве региона
- подготовка к жизненным выборам
- формирование мотивации саморазвития

Рамки:

- социокультурно-производственное пространство региона
- вся практическая деятельность

Средства:

- индивидуальная деятельность
- профконсультанта
- ???

В школах нужны не профконсультанты, а квалифицированные организаторы профориентационной значимых активностей и ситуаций профориентационного нетворкинга!

В чём проблема?

2019

Общая формула профориентационной работы
как сопровождения профессионального самоопределения

Среда
самоопределения
для всех

+

Персонализированное
сопровождение
для каждого



Генеральное направление усилий

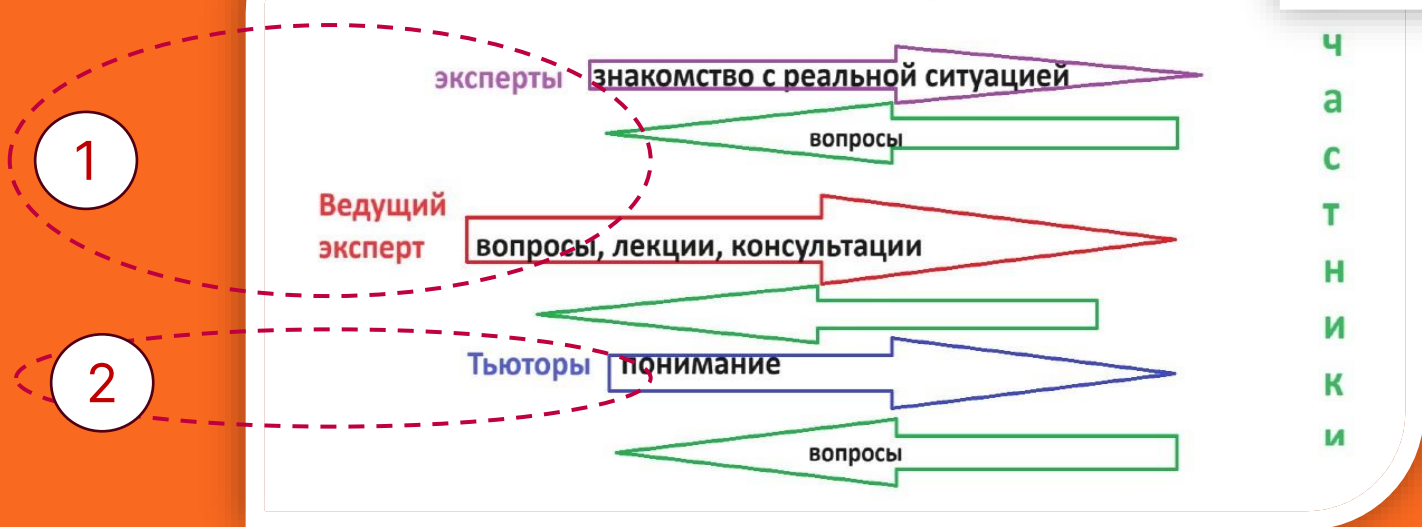


Цикл профпроб в образовательной оболочке
(из презентации Вебинара № 1)

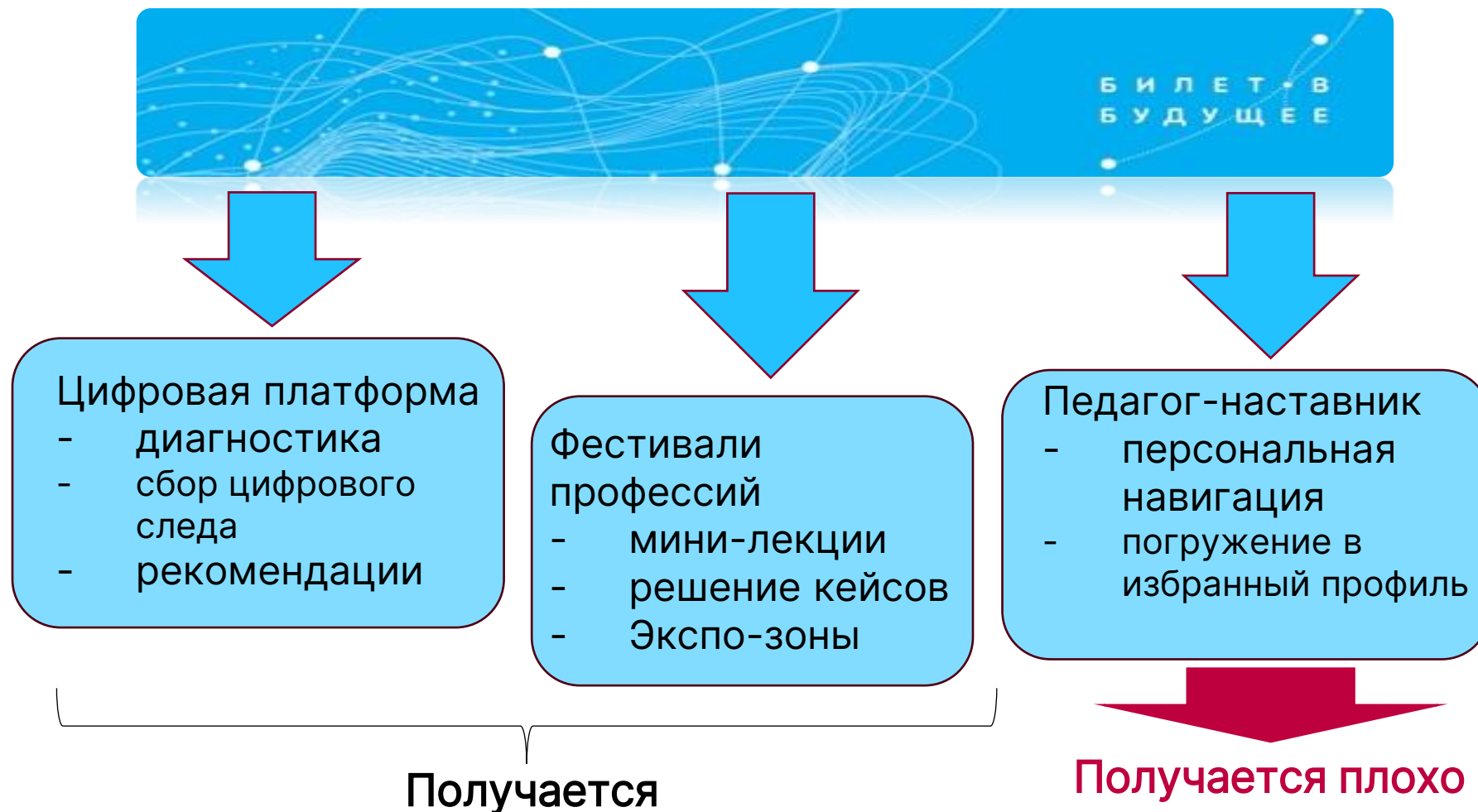
Наставники и педагоги: такие разные позиции



Роли и позиции



Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» (с 2018)

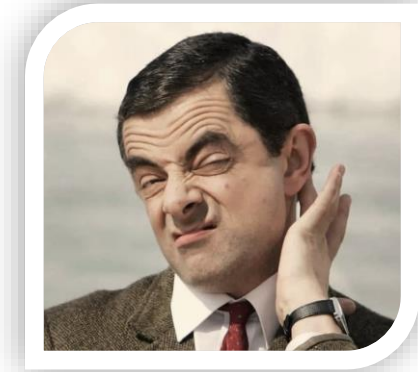


Модель	Характеристика сопровождаемого лица
Модель 1. Групповая навигация	Школьники и студенты на уровне «неосознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего профессионально-образовательного выбора и / или трудоустройства не воспринимается как лично значимая)
Модель 2. Менторство	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной некомпетентности» в профессиональном самоопределении (проблема предстоящего выбора ощущается как лично значимая, но сам выбор не завершен)
Модель 3а. Консультирование	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на уровне «осознанной компетентности» (готовность к самостоятельному самоопределению, ситуативная потребность в сопровождении)
Модель 3б. Персональная цифровая навигация	То же. Будет наиболее востребована специалистами различного профиля (в т.ч. мультипрофильными), работающими во временных проектных командах
Модель 4. Сетевая взаимоподдержка («peer»)	Обучающиеся, работающие и ищущие работу лица на различном уровне профессионального самоопределения (за исключением особых категорий населения) и обладающие достаточной самостоятельностью при работе в сетевой среде
Модель 5. Комплексная тьюторская поддержка	1) Особые категории обучающихся , испытывающие сложности в процессе социально-профессионального самоопределения (лица с ОВЗ, дети-сироты, подростки из «группы риска» и т.д.). 2) Работающие взрослые, испытывающие глубокую неудовлетворенность своей профессионально-трудовой ситуацией, а также продолжительное время находящиеся в поиске работы

Слайд, который никому не нравится

На каких уровнях **НЕВОЗМОЖНО** решение задач образовательной профориентации?

- Отдельный специалист (учитель, классный руководитель, профконсультант, «ответственный за профориентацию»)
- Урок, классный час, родительское собрание
- Специальный учебный предмет
- «Профориентационные мероприятия»
- Школа (как автономная образовательная организация)
- Профориентационный проект (любого уровня)

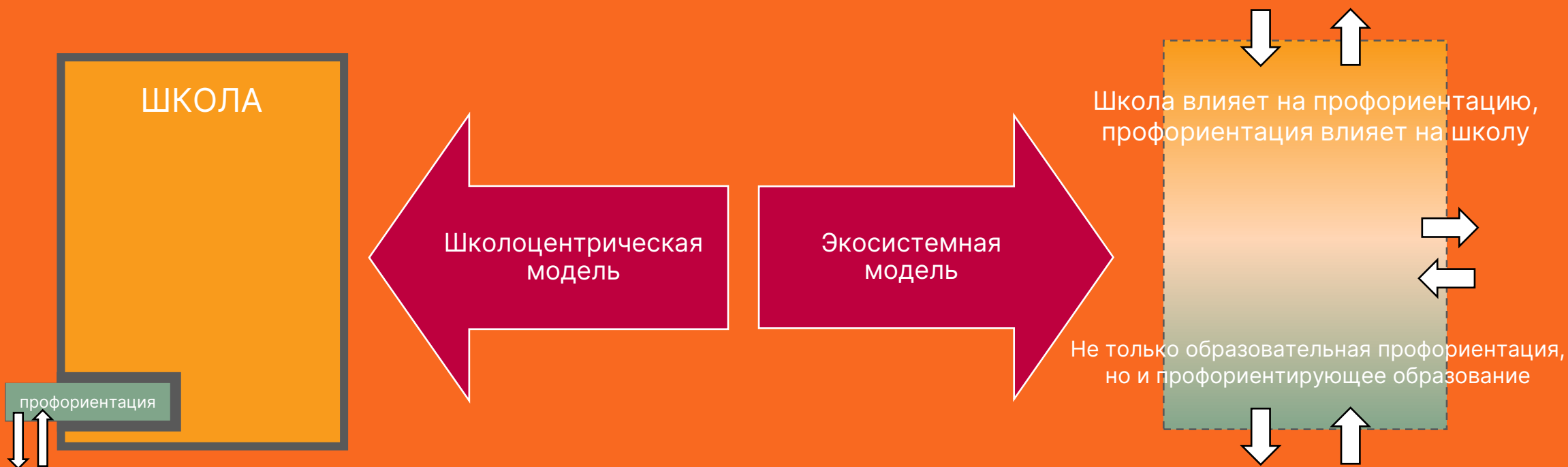


На каких уровнях **ВОЗМОЖНО** решение задач образовательной профориентации?

- Команда специалистов
- Образовательная / партнёрская сеть
- Муниципальное образование / регион

ЭКОСИСТЕМА

Перспективы профминимума: базовая развилка



УДК 373.5.047/.048

DOI: 10.17853/2686-8970-2023-3-11-48

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ШКОЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: СОВПАДЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ, РАСХОЖДЕНИЕ В СМЫСЛАХ

Игорь Станиславович Сергеев

*доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
Федерального института развития образования*

*Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации,
Москва, Россия*

*sergeev-is@ranepa.ru,
<https://orcid.org/0000-0001-5767-7213>*



Аннотация. Представлен аналитический обзор актуального состояния отечественной школьной профориентации. Охарактеризованы предметное, профильное и внепредметное пространства профориентационной работы со школьниками. Предложена типология экосистем школьной профориентации.

Выявлено ключевое противоречие между образовательной и школьной профориентацией, определяющее альтернативные пути развития базовой модели профориентационной работы с детьми и подростками (профориентационного минимума) в среднесрочной перспективе. Определена сущность противоречия, состоящая в том, что ключевые задачи образовательной профориентации, связанные с развитием школьника как субъекта социально-профессионального самоопределения, наиболее эффективно решаются во внешкольной среде. Показано, что перенос «центра тяжести» профориентационной работы в пространство школы приводит к возрастанию рисков отказа от образовательной профориентации в пользу упрощенных просветительских, диагностико-консультативных, а также воздействующих подходов.

Ключевые слова: образовательная профориентация, профессиональное самоопределение, профориентационный минимум, общеобразовательная школа, экосистема профориентации

Для цитирования: Сергеев И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11–48. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-3-11-48>.

© Сергеев И. С., 2023

ISSN 2686-8970



Инновационная
Научная
Современная
Академическая
Исследовательская
Траектория



Выпуск № 3(15)



2023

 [ССЫЛКА](#)



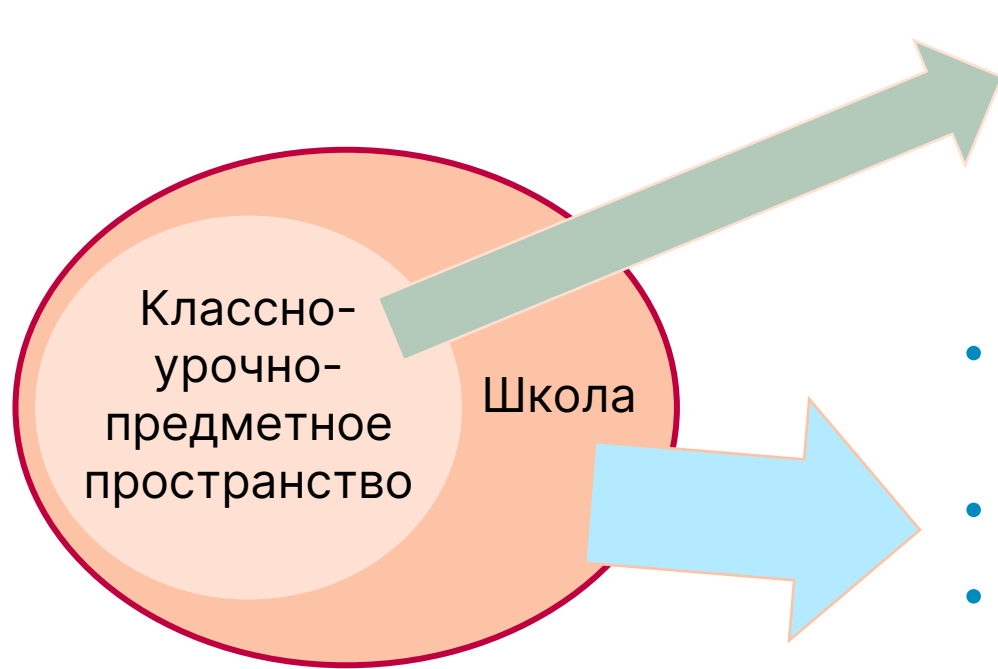
Экосистема образовательной профориентации



Экосистемы **школьной** профориентации

По составу участников	По масштабу	
	Локальные	Сетевые (открытые)
Образовательные экосистемы (участники – образовательные организации)	Школа – вуз (профильный класс).	Сетевое профориентационное сообщество школьников
	Школа – детский сад	Сетевой межшкольный профориентационный проект
Отраслевые экосистемы (в число участников входят предприятия-работодатели)	Корпоративный профильный класс	Территориальный профориентационный кластер

Экосистемное расширение внутришкольных пространств образовательной профориентации



- Межпредметное содержание
- Проектная и исследовательская деятельность
- Наставничество «Школьник-Школьник»
- Межвозрастные объединения школьников
- Ученическое самоуправление

Профориентация школьников

2017

Обучение
самоопределению

- Тренинги выбора
- Проектирование
- Составление ЛПП
- Развивающая диагностика
- ...

Проинформационная
работа

- Сеансы информации
- Экскурсии
- Встречи с профессионалами
- Наглядные материалы
- Профдиагностика

Практико-ориентированное
сопровождение
проф. выбора

- Профориентац. проекты
- Проф. экспедиции
- Соц. практики
- Проф. пробы

Профориентационный нетворкинг

Профконсультирование: опционально

Опыт Швейцарии

«Подготовка к выбору профессии, включая поиск работы»

«Preparation for career and vocational choice, including job-finding»

Задачи учителя: The teachers' tasks:

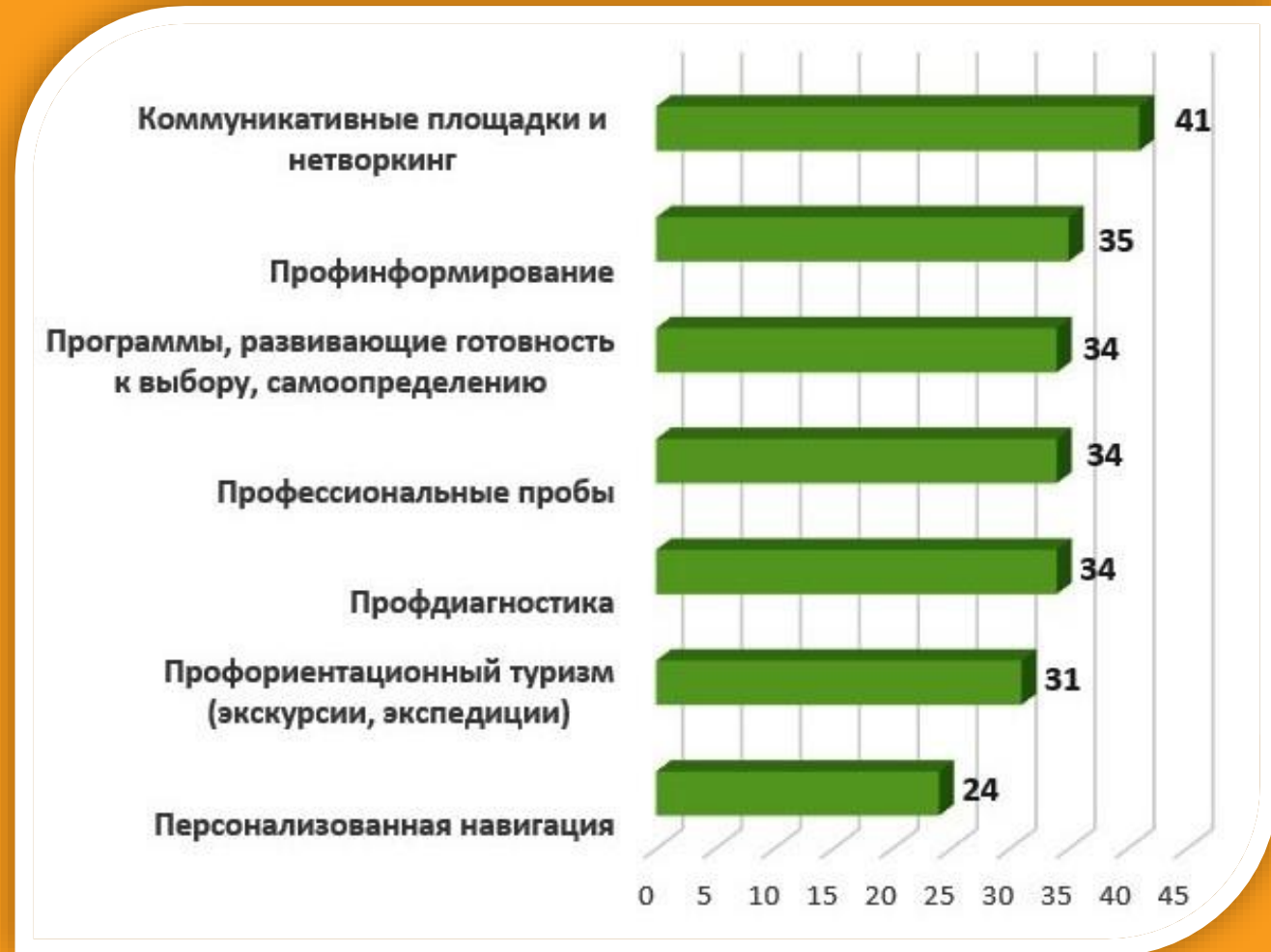
Учителя в старшей школе ... Secondary school teachers ...

- преподают «профессиональную ориентацию» в 7-9 классах (на различных предметах, 1 час в неделю в 8 классе) teach «vocational orientation» during grade 7-9 (in different subjects, 1 hour a week in grade 8)
- поддерживают и тренируют учеников в знакомстве с широким кругом профессий и повышении их межпредметной компетентности, связанной с "профессиональным миром". support and coach their students' in exploring a broad range of occupations and enhancing their cross-curricular competencies related to the «vocational world»
- ✓ • координируют взаимодействие между школой, родителями, консультантами, компаниями и другими участниками coordinate the cooperation network between the school, parents, counsellors, companies and other agents in the network









Опрос участников конференции (СПб, 2019): желательный состав «государственного профориентационного минимума» для школьников

2019



Отражение задач, связанных с образовательной профориентацией (сопровождением профессионального самоопределения), в профессиональных стандартах педагогической сферы

-  Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
-  Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения
-  Педагог дополнительного образования
-  Специалист по воспитанию
-  Педагог-психолог (психолог в области образования)
-  Профконсультант

Профессиональный стандарт «Специалист по воспитанию» утверждён в январе 2023 г.

Должность	ОТФ	ТФ		ТД	У	З
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	нет	мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам	✓	✓	✗
			взаимодействие образовательной организации с местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	✓	✓	✗
Воспитатель. Старший воспитатель	нет	нет	консультационная помощь обучающимся в самоопределении, выборе сферы будущей профессиональной деятельности	✓	✓	✗
			мероприятия по профессиональной ориентации обучающихся, формированию профессиональной идентичности у обучающихся	✓	✓	✓
Тьютор	нет	нет	консультационную поддержку обучающимся в процессе профессионального самоопределения	✗	✓	✓

Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С.

Образовательная профориентация :

Учебное пособие. СПб.: Лань, 2023. – 336 с.

**Информационно-консультативная
поддержка и обратная связь:**



https://t.me/obr_profor

