



ПРЕЗИДЕНТСКАЯ  
АКАДЕМИЯ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



# Образовательная профориентация

Вебинар №2. 10 октября 2023 г.

## «Точки входа» в профориентационной работе со школьниками

**НИКОЛАЙ РОДИЧЕВ**, кандидат педагогических наук,  
ведущий научный сотрудник ФИРО РАНХиГС

**ШКОЛА... А ДАЛЬШЕ**

**Точки входа в образовательную профориентацию**

**Точки институционального перехода**



# ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФКОНСУЛЬТАЦИИ В ШКОЛЕ

Большое значение имеют материальное положение и общие условия жизни семьи, отношения внутри семьи, влияние педагогов и т. д.

Производственное обучение в школе не оказывает должного влияния на выбор профессии (большинство опрошенных заявили, что уроки труда не подействовали на выбор профессии).

## Содержание докладов Всесоюзном совещании по профориентации и профконсультации в школе

*(Ленинград, декабрь 1969 г.)*

При городском комитете КПСС на общественных началах создан Координационный совет по профориентации школьников. В обязанности совета входят координация и повседневный контроль за ходом работы по профессиональной ориентации школьников, утверждение положений, рекомендаций, методических указаний по профориентации учащихся и их родителей, контроль за изданием справочной и иной литературы о ведущих профессиях и организация систематической пропаганды рабочих профессий через печать, радио и телевидение, изучение и распространение лучшего опыта работы школ, предприятий и других организаций по профориентации, привлечение необходимых специалистов к организации и проведению этой работы.

В ряде школ созданы уголки профориентации, где сосредоточена литература о различных профессиях, художественные произведения о жизни замечательных людей, справочники для поступающих в высшие и средние учебные заведения и профучилища. Проводятся беседы и диспуты на темы: «Кем быть?», «Все работы хороши — выбирай любую», «Трудом славен человек», «Куда пойти учиться?» и т. д. В некоторых школах оформляются стенды и витрины, популяризирующие рабочие профессии, собирается материал по истории движения за коммунистический труд, проводятся встречи с ударниками коммунистического труда и недели трудовых традиций.

В Ленинабаде и других городах республики городская газета и местное радиовещание систематически освещают паганде передового опыта в области профориентации, которым испытывается потребность. Данные этих сообщений учитываются в профориентационной работе с учащимися.

Преодоление  
нецелесообразно



# САМО *предель* ЕНИЕ

Преодоление целесообразно



как травма неопределенности в силу отказа от текущих профориентационных мифов с преимущественно деструктивными последствиями

как самостоятельная компенсация той или иной травмы неопределенности **без участия помощников и защитников**

технологизируется в силу обеспечения

помощников и защитников

новыми источниками и инструментами

как продуктивный естественный кризис взросления или роста, специально организованный помощниками и защитниками

как благоприятный шанс



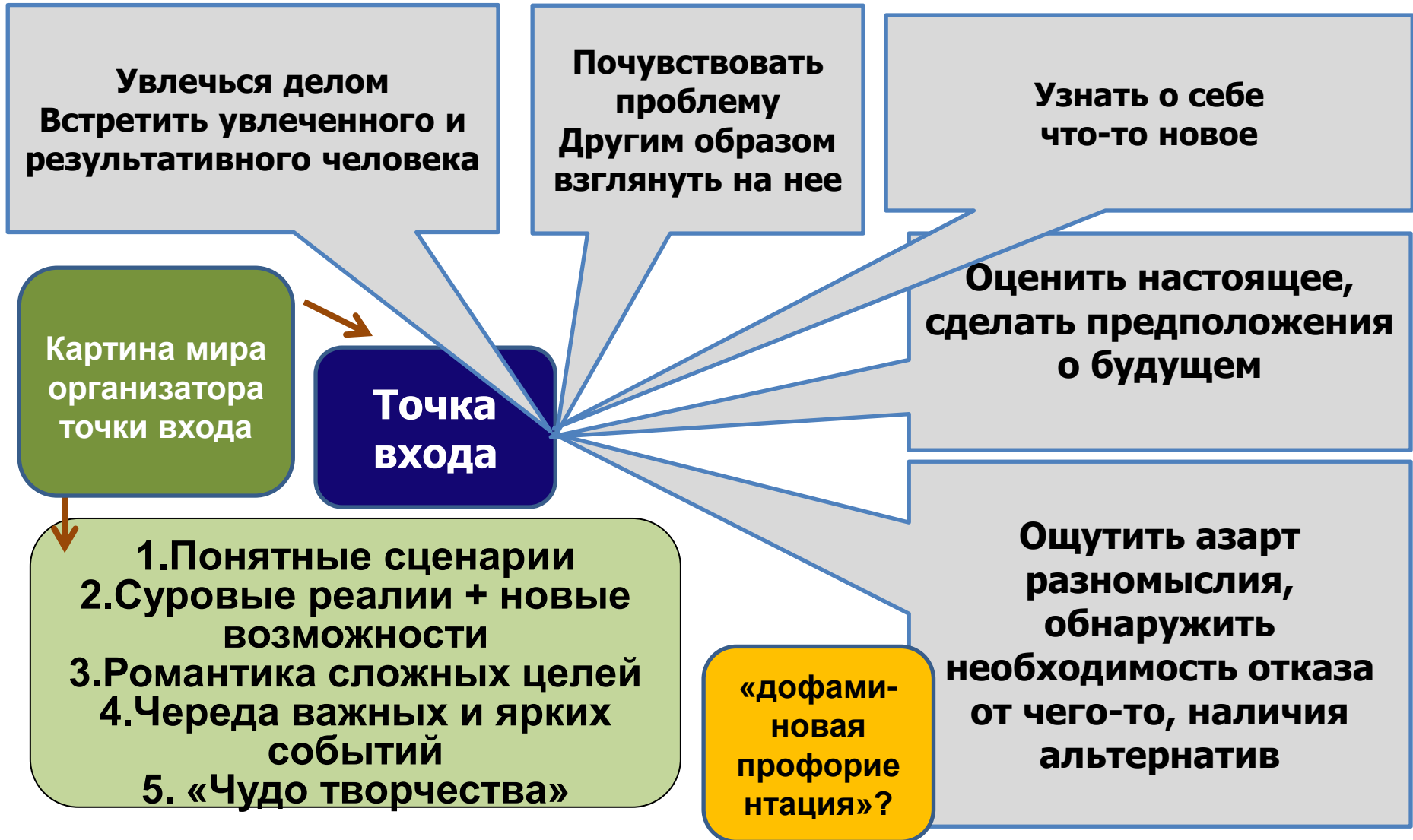
Точки  
входа



специально организованные эмоционально привлекательные ситуации погружения в профориентационный контекст), нацеленные на «пробуждение» субъекта самоопределения

+ среда самоопределения  
+ персонализированное сопровождение  
+ ситуации выбора

# Что именно должно происходить в «точке»



# Внутренняя и внешняя активность (Н.С.Пряжников)

внутренняя активность		чужд творчества	
	разум		чувства
наука		мудрость	искусство
внешняя	рассудок	обыденное ознание	эмоции

интеллектуально-  
логическая активность

эмоционально-чувственная  
активность

Апелляция в «точке  
входа» к разумным  
или рассудочным,  
эмоциональным или  
чувственным, или  
интеллектуально-  
логическим или  
эмоционально-  
чувственным формам  
и уровням проявления  
профориентационно  
значимой активности

«...внешняя активность носит адаптивный характер, является отчужденной, личностно - пассивной, в то время как внутренняя активность инициативна, способствует личностному развитию и продуктивна в высшем (наиболее сложном) смысле этого слова» (Н.С.Пряжников)

# Альтернативы фокусов точек входа



# Собственные точки входа из альтернативы «вопреки»

Проба? Ведь подросток первым делом попытается сломать оборудование! (1998)

Как можно давать пробовать, если перед этим не научил? (1998)

Не ко времени Ваша профориентация, ведь в этом году двести лет А.С.Пушкину (1999)

«Дети все уже давно выбрали»; «У нас в школе такой высокий уровень, что дети не нуждаются в профориентации» (2003, 2023)

Какие еще «инженеры третьего тысячелетия»? Не морочьте детям голову! (2004)

Что же будет, если в если у педагога получится одна «таблицах принятия решения», у ученика другая, а у родителей третья? (2004)

Заказчики на профориентацию? У нас департамент заказчик! (2009)

Самоопределение? Забудьте. Куда человека ткнут, там он и будет (2012)

Это в Москве профориентация. А какая профориентация может быть в Барнауле? (2014)

Мы что, будем возрождать конкурсы «Лучший по профессии»? (2014)

Если не будет единомыслия, а разномыслия, то мы не достигнем показателей (2017)



# Фальшивые точки входа



# Варианты точек входа

Ложные  
(как  
правило)  
точки входа

«Детские  
парки  
профессий»

Монологи в  
рамках  
классно-  
урочных  
форматов

Информиро  
вание

То, что может выглядеть, как  
точки входа, но лишь иногда  
ими являются

«Классические»  
профессиональные  
пробы

Профориентационный  
нетворкинг

Диагностические  
процедуры

Мастер-классы

Ярмарки вакансий

Дни открытых дверей  
(зависит от сценария)

«Кружки»

Успешные точки  
входа

Активизирующие  
упражнения, нав.карты

Ивенты

Экскурсии

Квесты

Конструкторы  
будущего

«Лагерь»

Осмысление опыта  
самостоятельной  
экономической  
активности

Волонтерство

«День без турникетов»

Эпизоды  
точек входа  
энтузиастов  
1990-х –  
2010-х

Социальные  
практики  
и предпро-  
фессиональные  
стажировки

Выездные  
погружения

Трансформации  
предпрофиля

Промышленные  
выставки

Погружения на  
этапах  
перехода

**«Спонтанность для себя» (удивление,  
непредсказуемость, недоумение, неудовлетворение)**

**«Спонтанность для других»**

**(превращение в инициатора чужих активностей)**

**«Пробуждение» субъекта или отказ от субъектности, «засыпание» его**

# «Отчет» о соц.практике \ стажировке (ШСО – МУК «Хамовники» - INEPS)

## о месте практики

- готовность сотрудников к взаимодействию
- что ограничило возможности социальной практики
- «за что они получают зарплату»
- трудовые действия сотрудников, которые они не могут доверять
- организация рабочего места, условия работы
- название должности сотрудника
- название организации
- чем она известна, ее история
- кому она нужна, какие «они» (клиенты?)
- стиль поведения и работы сотрудников
- чем они отличаются от других
- где о них пишут и рассказывают
- где учились сотрудники

## о себе

- мое первое впечатление
- моя готовность к взаимодействию
- собственные усилия по установлению контакта с сотрудниками, проведению собственного наблюдения, интервьюированию
- характеристики доверенных мне трудовых действий, впечатления и ощущения
- вижу ли я в будущем себя там или в аналогичной организации
- если нет, то почему
- что во мне изменилось

## Пути новой педагогики

- Олена Корсунова, Нателла Комарова. "Помогая людям, ты обретаешь зрелость"
- Вадим Калинин, Светлана Лапина, Дмитрий Ермаков. "Как от благих намерений перейти к реальному делу?"
- Олена Корсунова. "Три эксперимента Лилии Бондаренко"
- Таясия Елисеева. "Хоспис. Как я это увидела"

4.12.2002 г. Главный врач хосписа Вера Васильевна Миллионщикова подарила каждому из нашей группы по книге Розмари и Виктора Зорза «Путь к смерти (История Джейн Зорза)» и сказала: «Кто прочитает эту книгу, совершит подвиг, потому что это очень тяжелая книга, тем более для вашего возраста». Я знаю, что никто так и не дочитал эту книгу до конца. Да, я еще не сказала, что Вера Васильевна не просто подарила каждому по книге, но и каждому подписала ее, и надписи у всех были разные. У меня, например, такая: «Тае с надеждой, что будешь в хосписе часто». И вообще мне Вера Васильевна очень понравилась, а еще меня поразило ее отношение к больным. Я слышала, как она разговаривала с одной из больных во время обхода, так она знала все до мельчайших подробностей, что происходило с этой женщиной.

**Точка входа в профориентацию...  
А еще во что?**

*В последнее время все больше разговоров о том, что школа должна воспитывать детей. Кажется, будто воспитание – один из дополнительных предметов, который достаточно ввести в школе, и тогда все пойдет как по маслу. Но тем, кто реально работает с детьми, наверное, не нужно объяснять, как нелепы подобные представления. Так что же, получается, школа остается лишь транслятором знаний? Нет, ведь кроме обучения и “воспитания по приказу” существуют иные формы взаимодействия школы и ребенка. Одна из них – социальная практика. И речь здесь идет не столько о социализации ребенка, сколько именно о воспитании. Социальная практика – трудное и деликатное направление в педагогике, требующее от взрослых величайшего внимания к ребенку. И тем не менее здесь существуют и свои рецепты, и многоопытные методики. Вот почему сегодня мы хотим поговорить о социальной практике. Речь о том, как хороши те взрослые, которые влияют на “трудных” подростков. И о том, как меняются дети, и о том, как мы в общественно полезные дела.*

Таясия ЕЛИСЕЕВА

## Хоспис. Как я это увидела

*“В межшкольном учебном комбинате № 13 “Хамовники” (Москва) одиннадцатиклассники, осваивая курс “Основы социальной психологии”, отправляются на социальную практику в разные места: детский сад, автомастерскую, парикмахерскую, воскресную школу. Психологически самое трудное – помощь больным и медперсоналу в хосписе. Возможно, вы сможете это почувствовать, прочитав выдержки из дневника ученицы 11 “В” класса школы № 171 Таи Елисеевой”.*

Куратор группы Николай РОДИЧЕВ

13.11.2002 г. Сегодня на УПК нас разделили на шесть групп. Я оказалась в группе № 3. Потом нам рассказали о 6 учреждениях, в которые каждая группа должна была сходить. Среди этих учреждений был и хоспис. Я раньше слышала слово «хоспис», но что это такое – я не знала. Нам

# Экскурсия как «точка входа»

## Фокусы внимания

корпоративная культура, деловой стиль, деловые отношения, ПВК. «софты»

новые профессии, передовые технологии, современное оборудование, инновационные продукты, производительность труда

впечатляющие стадии технологического цикла или иные «фишки»

ситуации, которые могут представлять интерес как будни или как необычные случаи

техника безопасности, эргономика, экология, питание, досуг, социальный пакет

пути становления и карьерного развития

## Жизненный цикл образовательной технологии

подготовка (предварительное знакомство с объектом экскурсии; постановка задач; определение фокусов внимания; подготовка к фото- и видеофиксации; задание, предваряющее выполнение задачи во время экскурсии)

прохождение экскурсионного маршрута (рассказ, объяснение, беседа, демонстрация)

подведение итогов (обобщение, ответы на вопросы, презентация выполнения заданий, конкурс, игра, обсуждение впечатлений, мнений; оценка результативности, оформление репортажа)

## Условия результативности

педагогическая квалификация организатора

реализация «полного жизненного цикла» экскурсии

индивидуализация заданий, получаемых перед экскурсией;

организация самостоятельной работы их выполнению во время экскурсии

включение в структуру экскурсии «вопросно-ответных» этапов, рефлексивного осмысления

# Соревнование как «точка входа»

«туризм в профессию должен быть ярким»

## Соревнование как точка входа

**создает эмоционально-ценностные стимулы, которые усиливают основные мотивы профориентационно значимой деятельности**

**способно выявить совершенно неожиданные способности участников, которые в привычной обстановке не давали о себе знать**

**укрепляет внутригрупповые отношения, способствует формированию ряда общих компетенций**

**обеспечивает сопутствующий нетворкинг**

## Условия проведения соревнования как точки входа

**состязание не самоцель, участникам понятны его профориентационно значимые задачи**

**используется уместная яркая атрибутика (девизы, звания, титулы, эмблемы, призы)**

**обеспечивается равенство возможностей**

**всем доступны инструменты сравнения результатов**

**учитывается самооценка успеха/неудачи, личного продвижения**

**«непобедители» знают свои сильные и слабые стороны**

**соперничество не исключает кооперацию и сотрудничество**

**реализуется нетворкинг**

## Варианты соревнований

**молодежные, юношеские и школьные чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства**

**конкурсы акций, исследований, творческих работ профориентационного содержания**

**соревнования по решению производственных кейсов, задач по развитию предприятий соревнований трудовых бригад**

**рейтинг учебных фирм**

**конкурсы на лучший «портфель»**

# Потенциальные провайдеры точек входа

<b>представители территориальных общественных палат; общественных объединений и НКО</b>	<b>представители объединений ветеранов труда, боевых действий, правоохранительных структур</b>
<b>представители организаций из сферы культуры, физической культуры и спорта</b>	<b>технологические энтузиасты</b>
<b>представители объединений специалистов в сфере профилактики зависимостей</b>	<b>представители социально ответственного бизнеса</b>
<b>представители кадровых агентств, негосударственных служб занятости и профориентации</b>	<b>PR-представители корпораций, субъектов экономической сферы, торговых знаков</b>
<b>«лидеры мнений» и журналисты</b>	<b>представители объединений волонтеров</b>
<b>создатели или «хранители» «ведущих объектов» поселений, территорий, корпораций</b>	<b>работники музеев, галерей, библиотек, зрелищных организаций, оздоровительных комплексов, рекреационных и природоохранных зон</b>

Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С.

## Образовательная профориентация :

Учебное пособие. СПб.: Лань, 2023. – 336 с.

# Консультативная поддержка и обратная связь:



[https://t.me/obr\\_profor](https://t.me/obr_profor)

