



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации и проведении**

**Международного образовательного Форума обучающихся, педагогов, наставников**  
**«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Настоящее Положение (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения Международного образовательного Форума обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех» (далее – Форум).

**1.2.** Форум проводится в соответствии с планом основных мероприятий министерства образования Иркутской области на 2026 год с учетом Плана мероприятий по реализации Соглашения между Правительством Иркутской области (Российская Федерация) и Правительством Республики Беларусь о торгово-экономическом, научно-техническом, культурном и гуманитарном сотрудничестве (утв. губернатором Иркутской области 07.12.2022г.).

**1.3.** Форум – это обоснованное развитие международной НПК «Молодежь. Образование. Общество», который предполагает ее трансформацию, в том числе выход ряда дискуссионных площадок в самостоятельные образовательные события.

**1.4.** Форум приурочен ко [Дню единения народов России и Беларуси](#) (2 апреля) и ежегодно проходит в первой половине апреля, дата проведения согласуется с учредителем.

**1.5.** Учредителем Форума является министерство образования Иркутской области.

**1.6.** Организатором Форума является муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Саянска» Иркутской области (далее – ЦРО).

**1.7.** Соорганизаторами Форума являются Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «город Саянск», а также образовательные учреждения, заинтересованные в участии, поддержке и продвижении Форума, подавшие заявку на проведение дискуссионной площадки или образовательного события на своей базе: ГАПОУ ИО «Ангарский индустриальный техникум», ГБПОУ ИО «Химико-технологический техникум», ГУО

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

«Средняя школа № 26 г. Гомеля», ГУО «Средняя школа № 15 имени Д.М. Карбышева г. Гродно», МБУ ДО «Детская школа искусств города Саянска», ОГБПОУ «Саянский медицинский колледж», ОМР ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», г. Иркутск, Сибирский колледж транспорта и строительства ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения, ГБПОУ «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», «Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области, Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе ГБПОУ ИО «Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства», ГБПОУ ИО Иркутский областной художественный колледж им. И.Л. Копылова, МОУ «СОШ № 3» города Саянска, МОУ «СОШ № 5» города Саянска, МБОУ № 1 «Журавленок», г. Саянск, МБОУ № 19 «Росинка», г. Саянск, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Зимы, ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж».

**1.8.** Организация и проведение Форума осуществляется в строгом соответствии с действующими законодательствами стран-участниц мероприятия, включая [Кодекс Республики Беларусь об образовании](#) и Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ [«Об образовании в Российской Федерации»](#). Форум проводится таким образом, чтобы обеспечить соблюдение всех норм и требований указанных нормативных актов, обеспечивая полноценное взаимодействие участников Форума и достижение поставленных образовательных целей.

**1.9.** Проблемное поле дискуссионных площадок и образовательных событий Форума определено с учетом [Государственной программы](#) Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, [Концепции развития](#) системы образования Республики Беларусь до 2030 года, Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Директивы Президента Республики Беларусь от 9 апреля 2025 г. № 12 «О реализации основ идеологии белорусского государства».

**1.10.** Для проведения Форума создаются организационный и экспертный советы.

**1.10.1.** Организационный совет Форума принимает представленные для участия в нем материалы; осуществляет проверку соответствия заявленных работ требованиям и условиям, предусмотренным настоящим Положением, создает равные условия для всех участников Форума; координирует работу модераторов и экспертов; обеспечивает гласность проведения Форума; организует рассылку дипломов и сертификатов.

**1.10.2.** Экспертный совет Форума создается с целью отбора и оценки лучших работ. В состав экспертного совета входят компетентные специалисты, имеющие опыт экспертной деятельности.

**1.10.3.** В состав организационного и экспертного советов включены представители учреждений образования Республики Беларусь, вступившие в нормативно-правовые отношения с организатором Форума, что предполагает активное взаимодействие по осуществлению образовательных, научно-исследовательских, методических мероприятий, в том числе экспертной и организационной деятельности.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **2.1. Форум проходит в целях:**

- создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, личностного роста и профессионального самоопределения;
- содействия международному и межрегиональному сотрудничеству в области образования и культуры, обмена опытом и укрепления сотрудничества с социальными партнерами;
- формирования глобальных компетенций личности, как компонента функциональной грамотности, а именно, способности изучать глобальные и

## Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»

межкультурные проблемы, понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими;

- повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- организации межведомственного взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры как ресурса для расширения образовательного пространства и повышения качества воспитания и обучения детей и подростков.

### 2.2. Задачи:

- создать для участников Форума условия, необходимые для эффективного взаимодействия, развития их интеллектуального и творческого потенциала;
- обеспечить информационное и сопровождение ДП;
- выявить творчески одаренных обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, содействовать развитию активной позиции молодежи в решении социально значимых проблем;
- выявить перспективы развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- предоставить педагогическим работникам дошкольного, общего и профессионального образования, социальным партнерам возможность консолидации и интеграции новаторских идей, передового опыта и результатов научных исследований.

## 3. УЧАСТНИКИ

К участию в Форуме приглашаются обучающиеся старших классов общеобразовательных организаций и учреждений образования (9-11 классы), студенты 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций, педагоги и наставники, образовательные и иные организации, заинтересованные в проблематике дискуссионных площадок и образовательных событий Форума.

Педагоги и наставники участвуют в качестве руководителей (наставников) исследовательских и проектных работ, обучающихся в рамках дискуссионных площадок №№ 1-7 научно-практической конференции, а также как выступающие с представлением опыта в рамках других образовательных событий Форума.

## 4. ФОРМЫ УЧАСТИЯ, СРОКИ ПОДАЧИ ЗАЯВОК, МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Форум состоится 10 апреля 2026 года. Начало в 9.00 – МСК (14.00 – по Иркутску).

Для участия в мероприятиях Форума необходимо **до 24 марта 2026 года** заполнить регистрационную форму по ссылке:

Дискуссионные площадки №№ 1-7. Научно-практическая конференция обучающихся

<https://forms.yandex.ru/u/6344e03716b311bc074a41a7/>

Педагогический симпозиум «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»

<https://forms.yandex.ru/u/6358dc28d04688053427032c/>

Аукцион практик по профориентации и маршрутизации детей и молодежи

<https://forms.yandex.ru/u/6358df28d0468805e127032c/>

Аукцион лучших практик организации воспитательной работы

<https://forms.yandex.ru/u/67983980f47e73ee4680ad87/>

Педагогическая гостиная «Детский сад 21 века: проблемы, пути решения»

<https://forms.yandex.ru/u/67a04471f47e73b73280ad91/>

Марафон лучших практик «Культура: ценности и смыслы»  
<https://forms.yandex.ru/u/67b427ea90fa7b46d07e197a/>

Интерактивная площадка «Успешные практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»  
<https://forms.yandex.ru/u/697727416d2d7393700b60b7>

Профессиональный диалог «Современные подходы и практики формирования профильных классов»  
<https://forms.yandex.ru/u/6982bb16505690169d085fde>

**4.2. Форум пройдет в очно-дистанционном формате** (подключение через видеоконференцсвязь). Ссылка на подключение будет отправлена на электронные адреса, указанные при регистрации, заранее.

Материалы Форума (тезисы к выступлениям обучающихся и педагогов *Приложение 1, описание практик Приложения 4-5*) прикрепляются ссылками в регистрационных формах и направляются по электронной почте: [konferencia22@yandex.ru](mailto:konferencia22@yandex.ru) в срок **не позднее 24 марта 2026 года**

**ОТПРАВКА МАТЕРИАЛОВ (тезисов к выступлениям обучающихся и педагогов, описаний практик) ПО ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ, ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ДВУХСТУПЕНЧАТЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ РЕГИСТРАЦИИ НА ФОРУМ.**

К участию в Форуме не допускаются авторы с работами, не демонстрирующими исследовательский характер, описательные работы, эссе, рефераты компилятивного характера, основанные на анализе только литературных данных.

Организационный совет оставляет за собой право отбора тезисов и распределения их по направлениям дискуссионных площадок.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ФОРУМА

**5.1.** В рамках Форума проводятся *мероприятия*:

1. **IX Научно-практическая конференция обучающихся** (далее – Конференция).

*Цель Конференции* – стимулирование развития интеллектуально-творческого потенциала личности обучающихся и формирование интереса к исследовательской, проектной и творческой деятельности, выявление одарённых и талантливых обучающихся.

2. **IV Педагогический симпозиум «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»** (далее – Симпозиум).

*Цель Симпозиума* – создание условий для обмена опытом, демонстрации лучших практик по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

3. **V Аукцион практик по профориентации и сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, популяризации профессий.**

*Цель Аукциона* – создание условий для обмена опытом, демонстрации лучших практик по вопросам профориентации и сопровождению профессионального самоопределения, популяризации профессий.

4. **III Аукцион лучших практик организации воспитательной работы.**

*Цель Аукциона* – создание условий для обмена опытом, демонстрации лучших практик по вопросам воспитания подрастающего поколения.

5. **II Педагогическая гостиная «Детский сад 21 века: проблемы, пути**

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

**решения»** для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

*Цель* – демонстрация лучших практик по актуальным вопросам современного дошкольного образования.

**6. II Марафон лучших практик «Культура: ценности и смыслы»**

*Цель* – демонстрация лучших практик формирования и совершенствования культурных и нравственных ценностей молодежи средствами профессионально и дополнительного образования; инновационных подходов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей и молодежи, развитие креативности и таланта.

**7. Интерактивная площадка «Успешные практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»**

*Цель* – обеспечение широкого распространения и внедрение наиболее эффективных практик, направленных на поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, проблемами поведения (девиации), а также одаренными обучающимися, предотвращение буллинга и успешную реализацию принципов инклюзивного образования.

**8. Профессиональный диалог «Современные подходы и практики формирования профильных классов»**

*Цель* – представление эффективных мер и методик, обеспечивающих формирование профильных классов с учётом индивидуальных потребностей обучающихся, требований рынка труда и современной образовательной среды, интеграция усилий педагогических коллективов, психологии, информационно-коммуникационных технологий и социума в целях достижения высокого качества профильного обучения и успешной социализации молодёжи.

**9. Библиотека успешных практик по проблематике дискуссионных площадок и ключевых мероприятий Форума формируется из числа работ, рекомендованных экспертами Форума** Критерии для оформления успешной практики в *Приложении 6*. Готовые практики направлять на электронный адрес: [mnb143@mail.ru](mailto:mnb143@mail.ru) с пометкой **Успешная практика** до 30 октября 2026 года. (*Приложение 6*)

**5.2.** В рамках Конференции предусмотрена работа тематических дискуссионных площадок для обучающихся:

**5.2.1. Дискуссионная площадка № 1 «Диалог культур: от сопок Камчатки до самого Бреста»**

Темы предполагаемых исследований и проектов посвящаются укреплению межнациональных отношений, профилактике экстремизма, сохранению традиционных семейных ценностей и формированию межнационального общения.

**Проблемное поле для обсуждения:**

- Культурное наследие народов России и Беларуси.
- 2026 год – Год единства народов России
- Россия и Беларусь: историческая и духовная общность.
- Исторические памятники, объекты всемирного наследия в Беларуси и России.
- Моя малая родина.
- Великая Отечественная война в памяти поколений.

**5.2.2. Дискуссионная площадка № 2 «Молодежь и вызовы времени: настроения, тренды и перспективы»**

**Проблемное поле для обсуждения:**

- Социальное и духовно-нравственное развитие молодежи, их активная жизненная и гражданская позиция, социальный портрет современной молодежи.
- Духовно-нравственное здоровье современного общества.

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

- Избирательная активность молодежи, молодежь и государственная молодежная политика.
- Семья и молодежь, ценностные ориентации современной молодежи в отношении семьи и брака.
- Досуговая деятельность молодежи, потребности молодежи и стили жизни.
- Молодежные общественные объединения, волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи.
- Формирование экологического сознания, популяризация здорового образа жизни среди детей и молодежи, информационная культура и ценностные ориентации современной молодежи.

**5.2.3. Дискуссионная площадка № 3 «Цифровая безопасность: между угрозами и инновациями»**

**Проблемное поле для обсуждения:**

- Защита персональных данных. Инструменты и стратегии.
- Создание удобных цифровых сервисов для населения с инструментами личной безопасности.
- Использование искусственного интеллекта для создания медиаконтента. Проблемы дипфейков и пути решения.
- Выявление цифрового следа пользователей. Текущее состояние проблемы и варианты решения с помощью создания веб-сервисов.
- Обучение граждан основам цифровой безопасности и медиакультуре.
- Вызовы и угрозы информационной безопасности в XXI веке, виды и источники угроз.
- Информационная безопасность современного общества, реклама и ее роль.

**5.2.4. Дискуссионная площадка № 4 «Научные исследования обучающихся по областям знаний»** (базой для проведения дискуссионных площадок являются образовательные организации Российской Федерации и учреждения образования Республики Беларусь)

**Дискуссионная площадка 4/1 «Под знаком Десятилетия науки и технологий»**

**Проблемное поле для обсуждения:**

дискуссионная площадка предполагает представление результатов исследований и проектных работ обучающихся по математике, физике, информатике, астрономии, биологии, химии, географии (с учетом Указа Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»)

**Дискуссионная площадка 4/2**

**Проблемное поле для обсуждения:**

дискуссионная площадка предполагает представление результатов исследований и проектных работ обучающихся по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам).

**5.2.5. Дискуссионная площадка № 5. «С наставниками рядом. Проблемы и перспективы развития современной медицины»**

**Проблемное поле для обсуждения:**

- преемственность общего и профессионального образования;
- актуальные проблемы современной медицины и фармации: основные тенденции и вызовы, медицина будущего;
- ключевые компетенции будущего, необходимые в медицине, как часть образовательного процесса; требования работодателей к образу будущего специалиста;

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

– цифровые и инновационные технологии в здравоохранении; персонализированная медицина и др.

**Критерии оценивания выступлений обучающихся на дискуссионных площадках №№ 1-7 представлены в Приложении 2.**

**5.2.6. Дискуссионная площадка № 6. «С наставниками рядом. Проблемы и перспективы развития транспортной отрасли»**

**Проблемное поле для обсуждения:**

– актуальные проблемы современной транспортной отрасли: основные тенденции и вызовы, транспорт будущего;

– устойчивость и экология;

Возможности перехода на возобновляемые виды энергии и низкоуглеродные технологии для автомобильного, железнодорожного и воздушного транспорта.

– подготовка и мотивация профессиональных кадров

Как изменить образовательную систему, чтобы обеспечить устойчивый приток будущих лидеров индустрии?

– формы сотрудничества вузов и колледжей с предприятиями транспортной сферы для подготовки востребованных специалистов-практиков;

– безопасность дорожного движения и предотвращение аварийности; интеграция умных дорожных знаков, сигнализационных устройств и информационно-коммуникационной техники для повышения уровня безопасности на дорогах.

– современные инструменты анализа больших данных и машинного обучения для предотвращения ДТП и улучшения дорожной ситуации;

Обсуждение проблем позволит сформулировать четкую стратегию взаимодействия наставников и обучающихся, направленную на формирование новых компетенций и поддержку инновационных подходов в развитии транспортной отрасли России.

**5.2.7. Дискуссионная площадка № 7. «С наставниками рядом. Диалог профессионалов и будущих педагогов»** для обучающихся школ, ориентированных на педагогическую профессию, студентов педагогических колледжей и ВУЗов.

**Проблемное поле для обсуждения:**

– Профессиональный выбор и подготовка: Почему молодые люди выбирают профессию педагога? Трудности и радости начальной карьеры педагога. Какие личностные качества необходимы будущему учителю?

– Школьное образование сегодня: Цели и ценности современного образования. Место и роль учителя в трансформации современного образования. Индивидуализированный подход к обучению: миф или реальность? Навыки XXI века: что важно развивать ученикам и учителям? ЕГЭ: за и против.

– Практики наставничества: Зачем нужны наставники будущим и начинающим педагогам? Эмоциональная поддержка и помощь молодым специалистам. Лучшие практики наставничества в регионах России. Требования работодателя к образу будущего специалиста. Какие современные формы наставничества способствуют реальному обмену опытом?

– Психологическое здоровье педагога: Выгорание и стресс у педагогов: причины и профилактика. Методы поддержания мотивации и интереса к работе. Создание комфортной среды для педагога и ребёнка. Формирование здорового образа жизни и повышение личной устойчивости.

– Будущее образования: Прогноз развития технологий в обучении. Как изменится профессия учителя в ближайшие годы? Интеграция цифровых платформ и виртуальных сред в образовательный процесс. Формы и методы инновационного образования.

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

– Воспитание гражданской ответственности: Гражданская позиция педагога и формирование ценностей у молодёжи. Социальная ответственность и воспитание патриотизма. Культурное разнообразие и инклюзивное обучение. Инновационные подходы к нравственному воспитанию подростков.

– Психолого-педагогические классы как эффективный инструмент популяризации профессии и формирования осознанного выбора. Возможные вопросы для обсуждения: Как выстроить содержательную преемственность между педклассом в школе и образовательной программой в профессиональной организации? Какие практики реально мотивируют? Как оценивать не только знания, но и педагогические склонности абитуриентов из педклассов? Преемственность уровней образования (дошкольного, общего и профессионального) на практике.

Критерии оценивания выступлений обучающихся на дискуссионных площадках №№ 1-7 представлены в *Приложении 2*.

**Конференция включает в себя публичную защиту результатов собственной исследовательской, творческой, проектной деятельности. Регламент выступления на публичной защите до 6 минут и ответы на вопросы до 2 минут. Выступление должно быть кратким, емким, с обоснованием актуальности, цели и задач, результатов исследовательской или проектной деятельности.**

**5.2.8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СИМПОЗИУМ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧЕМУ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ДЛЯ УСПЕХА ЗАВТРА»**

В рамках дискуссионной площадки пройдет обсуждение докладов по заданной теме. Критерии экспертизы публичного доклада представлены в *Приложении 3*. Требования к оформлению тезисов выступления в *Приложении 1*.

**Проблемное поле для обсуждения:**

- преемственность ступеней образования (дошкольного, общего и профессионального);
- ключевые компетенции будущего как часть образовательного процесса, как профессионально-личностные компетенции педагога;
- математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление как основные составляющие функциональной грамотности обучающихся;
- требования работодателя к образу будущего специалиста;
- место и роль учителя в трансформации современного образования и др.

**5.2.9. АУКЦИОН ПРАКТИК ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ И МАРШРУТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Дискуссионная площадка представляет собой Аукцион практик, представление опыта работы образовательных организаций, в том числе центров опережающей профессиональной подготовки Российской Федерации, включенных в процесс профориентации и сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, через проект (программу). К участию приглашаются педагоги, авторы корпоративных практик, методик, научных работ в области профориентации, индивидуальных школьных проектов, ранней профориентации. Главный критерий отбора – заявленные проекты (программы) должны помогать воспитанникам, обучающимся, взрослому населению определиться с выбором будущей профессии или своей профессиональной деятельности.

**Проблемное поле для обсуждения:**

педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи, взрослого населения; траектории профессионального развития в условиях

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

трансформации образовательной среды; современная профориентация: образовательная, консультативная, воздействующая.

Номинации: «Лучший цифровой профориентационный ресурс»; «Ивент-профориентации»; «Карьерная навигация»; «Лучший методолог по профориентационной деятельности», «Лучший профориентационный проект (программа)», «Лучшие профориентационные практики в родительском сообществе», «Лучший информационный ресурс», «Лучший инклюзивный проект», «Лучший медиаконтент по профориентации» и другие. (Номинации определяются экспертами в зависимости от поданных заявок на Аукцион)

Требования к критериям отбора, структуре и оформлению практики в **Приложении 4.**

**5.2.10. АУКЦИОН ЛУЧШИХ ПРАКТИК ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ** (для классных руководителей, кураторов, специалистов в области воспитания подрастающего поколения).

Требования к критериям отбора, структуре и оформлению практики (электронной визитки) в **Приложении 5.**

**Проблемное поле для обсуждения:**

- нравственное, духовное и патриотическое воспитание;
- особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины»;
- нравственные и духовные ценности подрастающего поколения;
  - практики воспитательных событий, охватывающих всех обучающихся и педагогический коллектив образовательной организации (учреждения образования);
  - воспитательные практики в рамках школьного/студенческого самоуправления, детских/студенческих общественных объединений;
  - воспитательные практики «Разговоры о важном»; воспитание как «педагогически целесообразная организация жизни детей» (теория вопроса);
  - миссия классного руководителя, куратора; эффективные воспитательные программы, проекты, методики и технологии гражданско-патриотического (трудового, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического) воспитания; успешные практики воспитания с помощью медиапространства; эффективные формы взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

**5.2.11. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ «ДЕТСКИЙ САД 21 ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ**

В проблемном поле вопросы детско-взрослого взаимодействия, активные формы работы с родителями дошкольников, психологические особенности развития современного ребенка, демонстрация лучших практик по актуальным вопросам современного дошкольного образования.

Требования к оформлению тезисов в **Приложении 1.**

Критерии к оценке публичного доклада в **Приложении 3.**

Вместе с публичным представлением лучших практик по актуальным вопросам современного дошкольного образования дополнительно планируется проведение **Профессиональной встречи** по теме **«Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников средствами кинопедагогики»**. Предполагается живое обсуждение места технологии кинопедагогики, «правильного» информационного контента дошкольника, просвещения родителей по вопросам формирования информационной культуры, подходов к единой образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и др.

### **5.2.12. МАРАФОН ЛУЧШИХ ПРАКТИК «КУЛЬТУРА: ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ»**

Образовательное событие проходит в рамках межведомственного сотрудничества с учреждениями культуры.

В проблемном поле вопросы культурного наследия, места отдельного учреждения культуры в системе трансляции культурных и исторических ценностей региона, его роль в сохранении культурного кода нации, лучшие практики формирования и совершенствования культурных и нравственных ценностей молодежи средствами дополнительного образования; инновационные подходы, направленные на раскрытие творческого потенциала детей и молодежи, развитие креативности и таланта.

Направлением поиска идей для выступлений могут стать художественное, музыкальное, театральное, хореографическое, народно-прикладное творчество и пр.

Международный формат события направлен на предотвращение опасных для будущего Российской Федерации и Республики Беларусь возможных проявлений гуманитарного кризиса:

снижения интеллектуального и культурного уровня общества; девальвации общепризнанных ценностей и искажения ценностных ориентиров; атомизации общества – разрыва социальных связей (дружеских, семейных, профессиональных).

Требования к оформлению тезисов в *Приложении 1*.

Критерии к оценке публичного доклада в *Приложении 3*.

### **5.2.13. ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЛОЩАДКА: УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** (для педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов, заинтересованных в проблемном поле мероприятия).

#### **Проблемное поле для обсуждения:**

Обмен опытом в области психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и отклонениями в поведении.

Разработка и адаптация оптимальных педагогических стратегий для решения конкретных трудностей, возникающих в процессе инклюзии.

Повышение компетентности специалистов в профилактике и коррекции нарушений социального взаимодействия и агрессивного поведения учеников.

Формирование единой системы мер по обеспечению комфортных и безопасных условий обучения для всех категорий учащихся.

Мероприятие ориентировано на стимулирование профессионального роста педагогов и психологов, совершенствование механизмов интеграции детей с различными нуждами в общеобразовательную среду и улучшение общей культуры взаимоотношений внутри школьных коллективов.

Требования к оформлению тезисов в *Приложении 1*.

Критерии к оценке публичного доклада в *Приложении 3*.

### **5.2.14. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ «СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

#### **Проблематика профессионального диалога**

##### ***Определение профилей:***

Какие существуют критерии выбора профиля класса?

Как учитывать индивидуальные особенности учащихся при формировании профильных групп?

##### ***Подготовка педагогов:***

Требования к педагогическим компетенциям преподавателей профильных классов.

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

Обучение учителей современным методикам преподавания предметных областей.

***Оценка эффективности:***

Критерии оценки успешности формируемых профильных классов.

Методы мониторинга качества образования и успеваемости учеников.

***Психолого-педагогическое сопровождение:***

Организация психологического сопровождения школьников в процессе выбора профиля.

Развитие профессиональных ориентаций старшеклассников.

***Информационная поддержка:***

Информирование родителей и учащихся о преимуществах и особенностях профильного обучения.

Использование цифровых платформ и ресурсов для информирования и консультирования.

***Практики взаимодействия образовательных учреждений и работодателей:***

Сотрудничество школ с предприятиями и организациями региона.

Участие бизнеса в определении содержания профильных курсов и практикумов.

***Формат профессиональной коммуникации:***

Эффективные форматы взаимодействия между учителями, учениками и родителями.

Практики вовлечения студентов вузов и представителей рабочих профессий в образовательный процесс.

***Развитие социальных навыков:***

Формирование коммуникативных способностей и готовности к командной работе среди подростков.

Интеграция проектов, направленных на развитие лидерских качеств и ответственности.

Проблема профильного обучения охватывает широкий спектр вопросов, касающихся подготовки кадров, организации учебного процесса, психологической поддержки и сотрудничества школы с внешним миром. Целью профессионального диалога является выявление лучших подходов и обмен передовым опытом в области профессионального развития молодежи.

**Темы (проблемное поле) дискуссионных площадок, образовательных событий Форума могут быть дополнены с учетом предложений участников.**

**6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ, ПРИЗЕРОВ**

**6.1.** Решение об определении победителей и призеров Форума принимают эксперты, входящие в состав экспертного совета и закрепленные за дискуссионными площадками и образовательными событиями, в соответствии с критериями оценивания исследовательских работ.

**6.2.** Количество дипломов не должно превышать 45% от общего числа участников.

**6.3.** Вся информация о сроках, условиях проведения, итогах Форума размещается в сети Интернет на официальных сайтах соорганизаторов, [на сайте](#) МОУ ДПО ЦРО.

**6.4.** Экспертам, педагогам и наставникам, подготовившим победителей, призеров и участников Конференции из числа обучающихся, вручаются именные сертификаты, благодарности (в электронном виде).

**7. КОНТАКТЫ**

По всем вопросам участия в Форуме обращаться к **Решетниковой Елене Юрьевне**, координатору Форума. Телефон для справок 8-904-1482916 (Telegram, MAX).

### Требования к оформлению тезисов выступления

Требования к оформлению текста:

1. Объем текста – до 3 страниц в текстовом редакторе Word с расширением doc.
2. Шрифт Times New Roman – 12 пт, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине.
3. Параметры страницы: поля – 2 см, нумерация страниц не выставляется.
4. Начало нового абзаца – отступ 1,25 см, выравнивание текста по ширине, перенос слов – автоматический.
5. Тезисы должны содержать следующую выходную информацию:
  - название (Регистр – заглавными, Times New Roman 12, жирный, выравнивание по центру, без отступа); после названия, заголовков точки не ставятся;
  - ФИО автора на новой строке в правой стороне, сначала фамилия, пробел, затем инициалы без пробела между ними (Times New Roman 12, жирный, курсив);
  - класс (без литеры)/курс, краткое название образовательной организации (учреждения образования), города и области (новая строка, Times New Roman 12, курсив);
  - ФИО руководителя работы, должность, ОУ.
6. Тезисы должны быть написаны грамотно, без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.
7. Для специальных обозначений должны быть использованы верхние и нижние индексы (например, CO<sub>2</sub> или м<sup>2</sup>).
8. Рисунки и графики (**использовать в тезисах только в крайнем случае!**), они должны иметь четкое изображение и быть выдержаны в черно-белой гамме.
9. Все сокращения (в том числе аббревиатуры) в тексте должны быть расшифрованы.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ТЕЗИСОВ

**Тезисы** – это своеобразная «выжимка» из имеющихся знаний автора тезисов по наиболее актуальным вопросам определенной темы и его исследования, донесенная до читателя в максимально лаконичной форме.

Тезисы предназначены для обобщения имеющегося материала, раскрывают суть большой исследовательской работы в кратких формулировках, что демонстрирует глубокое знание автором исследовательской работы.

Тезисы включают в себя следующие элементы:

введение; основную часть; заключение; список источников (не более 3, самых основных, ссылка на которые есть в тезисах). *Опишем содержательную часть каждого из указанных структурных элементов.*

#### **Введение**

Эта структурная часть тезисов, в которой обоснована актуальность исследования (проекта): кратко, буквально на 2-3 предложения. Это суть текущей ситуации, социальная (общественная) потребность в решении изучаемой проблематики.

Введение включает дополнительные элементы в разном сочетании, в числе которых:

- степень разработанности темы в научной литературе (**если нужно, то очень кратко!**): перечисляются авторы, исследовавшие ранее заявленную тему, описывается, что уже сделано по этой проблеме, а что не сделано;
- цель: формулируется, зачем проводилось исследование (логически вытекает из предыдущих разделов);
- задачи: перечисляется, что именно было сделано для достижения цели;
- объект: говорится, что исследовалось;
- предмет: конкретизируется объект (какая именно часть объекта исследовалась);

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

– методология: уточняется, при помощи каких методов осуществлялось исследование.

***Все указанные элементы должны быть сформулированы максимально кратко!***

**Основная часть.** Наиболее распространены следующие требования к основной части тезисов:

последовательное изложение, отражающее основные этапы исследования и полученные результаты либо

только отражение основных аргументированных выводов и результатов, которые приводятся нумерованным списком.

**На что обращать внимание при составлении тезисов к научным работам:**

– не пытаемся раскрывать весь ход самого исследования и углубляться в его детали, даже если они будут казаться значимыми и существенными;

– «выжимаем» из текста только главные аспекты и кратко их описываем;

– при необходимости включаем данные выборки и формы проведенного исследования;

– не допускаем сокращений, аббревиатуры и двусмысленных толкований;

– акцентируем внимание на итоговых выводах, которые должны соотноситься со сформулированной целью и задачами.

***Корректно составленные тезисы вытекают один из другого!***

Объем этого раздела является самым большим, порядка 70-80% всего текста.

Выделенные главные позиции проведенного исследования излагаются простым и доступным языком, специализированной терминологией пользуемся в исключительных случаях и минимизируем сложные речевые формулировки и обороты.

***В тезисах, как и в самой исследовательской работе, используется научный стиль речи, не допускается повествование от первого лица ед. числа «Я».***

**Заключительная часть.** Здесь кратко показываем пользу этой работы, роль результатов для той области, где они могут быть использованы; ориентируем на будущие перспективные разработки по этой теме.

***При написании тезисов используйте готовые маркеры-клише.***

Пример оформления тезисов

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДСОРБЦИОННЫХ СВОЙСТВ  
ЭНТЕРОСОРБЕНТОВ**

*Заверющенко Я.О.,*

*обучающаяся 11 класса МАОУ «Городская гимназия № 1»,*

*г. Усть-Илимск, Иркутская область*

*Руководитель – Смирнова Елена Юрьевна,*

*учитель химии МАОУ «Городская гимназия № 1»*

Далее

Текст, текст

Текст...

.....

**Список источников**

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

*Приложение 2  
к Положению Форума*

**Критерии оценивания выступлений обучающихся на дискуссионных площадках №№ 1-7**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Содержание</b>	<b>Баллы</b>
1	Актуальность работы	Изучение вопроса не является актуальным в настоящее время.	0
		Представленная работа привлекает интерес своей актуальностью.	1
2	Постановка цели	Цель не сформулирована.	0
		Цель сформулирована, но не обоснована.	1
		Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована.	2
3	Глубина раскрытия темы	Тема не раскрыта.	0
		Тема раскрыта фрагментарно.	1
		Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	2
5	Исследовательский подход к работе	Данный критерий в работе не представлен.	0
		Проведено небольшое (фрагментарное) исследование.	1
		Проведено серьезное исследование, проанализированы его результаты.	2
6	Практическая значимость	Работу можно использовать в учебном процессе.	1
		Работу можно внедрять в учебном процессе и во внеучебной деятельности.	2
		Работу можно использовать в нескольких учебных учреждениях.	3
7	Использование приемов захвата и удержания внимания аудитории во время публичной речи	Не умеет настроить аудиторию слушателей на собственную публичную речь	0
		Владеет приемами захвата внимания аудитории	2
8	Владение понятиями и терминами по избранной теме	Не владеет	0
		Владеет неуверенно	1
		Владеет отлично	2
9	Умение грамотно и аргументированно отвечать на вопросы	На вопросы не отвечает	0
		Отвечает неуверенно	1
		Дает полный аргументированный ответ	2
10	Требования к оформлению тезисов	Тезисы не представлены	0
		Тезисы представлены, но не оформлены по требованиям	1
		Тезисы грамотно оформлены и представлены	3
Итого (максимальное кол-во)			19

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

*Приложение 3  
к Положению Форума*

Критерии экспертизы публичных докладов, представленных на  
**Педагогический симпозиум** «Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра»;  
**Педагогическую гостиную** «Детский сад 21 века: проблемы, пути решения»  
**Марафон лучших практик** «Культура: ценности и смыслы»;  
**Интерактивную площадку успешных практик** психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса  
**Профессиональный диалог** «Современные подходы и практики формирования профильных классов»

**Критерии**  
**0 баллов – критический уровень 1 балл – низкий уровень**  
**2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень**

Показатели	Баллы
<p><b>Актуальность темы выступления</b>  Тема выступления не актуальна (идеи устарели, носят нереалистический характер).  Тема выступления достаточно актуальна, но направлена на решение второстепенных проблем образования.  Тема выбрана в соответствии с актуальными и важными проблемами образования, соответствует современным тенденциям общественного развития. Реализация идеи позволит значительно улучшить процесс обучения и воспитания.</p>	<b>0-3</b>
<p><b>Научная обоснованность</b>  Выступление построено без опоры на научно-теоретический материал и базовых основ общей педагогики, носит исключительно субъективный характер.  Неграмотное распределение научного обоснования идеи, неуместное (перегруженное) использование сложных теоретических понятий.  Выступление содержит грамотное и обоснованное использование научно-теоретического аппарата, выступающий прекрасно владеет оперируемой терминологией, понимает суть заданной проблемы образования.</p>	<b>0-3</b>
<p><b>Логика и последовательность изложения материала</b>  Выступление построено логически неграмотно, содержание материала «разбросано», трудно проследить за развитием основной идеи  Выступление построено логически грамотно. Содержание распределено не последовательно.  Выступление построено логически грамотно. Содержание распределено последовательно, постоянно прослеживается основная идея. В конце выступления звучат конкретные выводы, итог.</p>	<b>0-3</b>
<p><b>Мастерство выступления</b>  Выступление монотонное, неуверенное; не вызывает интерес у слушателей, речь невыразительна, порой не понятна, не соблюден временной регламент. Средства визуализации не помогают выступлению, не отражают его сути, являются самостоятельным ресурсом.  Выступление эмоционально (либо излишне эмоционально), хорошая дикция. Однако сама речь не выразительна, не вызывает интерес у слушателей (либо интерес присутствует только на отдельных этапах выступления)  Высокая культура речи; соблюдение временного регламента; грамотное использование средств визуализации; ораторское мастерство (четкая дикция, эмоциональность и выразительность выступления, умение расставлять акценты в интонации, умение вызвать интерес слушателей).</p>	<b>0-3</b>

**Критерии отбора лучших практик, представленных на Аукцион практик (проектов, программ) по профориентации, сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи, популяризации профессий**

**Критерии: 0 баллов – критический уровень, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.Актуальность и новизна практики</b>	1. Практика обеспечивает соответствие ключевым трендам профориентационной деятельности. 2. Практика показала свою успешность и применимость в современных условиях, то есть не является устаревшей. 3. Практика содержит новые проектные идеи, механизмы профориентационной деятельности в цифровом формате.	<b>0-3</b>
<b>2.Результативность практики</b>	1. Приведены показатели, необходимые для оценки результативности практики. 2. Используемые показатели результативности валидны и надежны. 3. Приведенные данные доказывают эффективность практики.	<b>0-3</b>
<b>3.Тиражируемость практики</b>	1. При необходимости практика может быть адаптирована для применения в других организациях. 2. Описание практики технологично, приведен алгоритм ее внедрения. 3. Практика отличается ресурсной доступностью и ее внедрение экономически целесообразно.	<b>0-3</b>
<b>4. Форма представления практики</b>	1. Оригинальность представления. 2. Владение понятиями и терминами по избранной теме. 3. Умение грамотно и аргументированно отвечать на вопросы.	<b>0-3</b>
<b>5.Представленная в электронном формате практика</b>	Включает все 14 разделов (см. ниже)	<b>0-3</b>
<b>6.Дополнительные баллы жюри</b>	Уникальность, особенные черты проекта (программы) отличные от других.	<b>2</b>

**Форма для заполнения практики**

1. Полное название организации, на базе которой реализуется практика.
2. Наименование практики – название практики должно быть емким и лаконичным, отражая ее суть.
3. Авторы-разработчики практики (ФИО, должность, образовательное учреждение).
4. Аннотация – краткое описание проблемы, которую решает представленная практика, каким образом она это делает и какова ее целевая аудитория, не более 500 символов.
5. Направление реализации практики (возможно несколько).
6. Цель и задачи – описание целевых установок реализации практики, вытекающее из ожидаемых результатов.
7. Проблематика и актуальность – короткое в два-три предложения описание причин создания практики.
8. Средства и способы реализации практики – кратко описываются этапы

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

(алгоритм внедрения практики – краткое описание последовательности действий), технологии, механизмы, которые используются для достижения результата, необходимые условия и ресурсы для реализации практики.

9. Основные целевые группы, количественный охват целевой группы в рамках реализации практики.

10. Достигнутые показатели и другие достигнутые результаты (цифры/итоги). Описание позитивных изменений, которые произошли в результате реализации практики.

11. Вовлеченность в реализацию практики социальных партнеров, представителей общественности.

12. Возможность масштабируемости и тиражируемости практики под потребность другого образовательного учреждения (другого региона). Примеры тиражирования практики (если есть).

13. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности/достижения результата.

14. Ссылка на приложения.

### **Оформление описания практики**

1. Текст описания:

Формат: doc.

Объем: не более 5 страниц.

Шрифт: 12, Times New Roman, возможно выделение ключевых моментов жирным шрифтом или курсивом.

Интервал: 1,5.

Поля: стандартные, верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1,5 см. Абзацный отступ: 1,25 см.

Текст не должен содержать рисунков, при необходимости они должны быть включены в дополнительные материалы.

2. Дополнительные материалы:

Презентация должна быть оформлена в формате PowerPoint, не более 10 слайдов, текст, предоставленный на слайдах обязан быть читабельным, а тематика отражать представленную на Аукцион практику. Видеоматериалы должны быть оформлены в формате mp4, их длительность не должна превышать 5 минут, а тематика обязана отражать представленную на Аукцион практику. Рисунки и картинки должны быть оформлены в формате jpg или png, при этом их тематика обязана отражать представленную на Аукцион практику.

Иные материалы могут быть представлены в виде Приложения к конкурсной заявке.

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

*Приложение 5  
к Положению Форума*

**Критерии отбора лучших практик, представленных на Аукцион практик  
организации воспитательной работы (для классных руководителей, кураторов,  
специалистов в области воспитания подрастающего поколения)**

**Критерии**

**0 баллов – критический уровень 1 балл – низкий уровень**

**2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	<b>Актуальность</b>	Форма и содержание воспитательной практики направлены на обновление воспитательного процесса с учетом национальных целей и приоритетных задач в сфере образования	<b>0-3</b>
		Содержание воспитательной практики затрагивает социально значимые проблемы, актуальные для современного общества	<b>0-3</b>
			<b>0-3</b>
<b>2.</b>	<b>Ценностные основания и целевые установки</b>	Воспитательная практика способствует расширению и углублению общих представлений и знаний обучающихся о базовых национальных ценностях	<b>0-3</b>
		Воспитательная практика способствует приобретению обучающимися опыта социально значимой деятельности	<b>0-3</b>
		Цель, задачи и планируемые результаты воспитательной практики конкретны и достижимы	<b>0-3</b>
<b>3.</b>	<b>Оригинальность идеи</b>	Авторский замысел отличается оригинальным подходом к раскрытию содержания воспитательной практики	<b>0-3</b>
		Используются инновационные воспитательные технологии, новые методические приемы и формы организации деятельности обучающихся	<b>0-3</b>
		Используются нестандартные методы и приемы мотивации, стимулирования активности обучающихся	<b>0-3</b>
<b>4.</b>	<b>Целостность</b>	Конкурсная работа отражает место и роль воспитательной практики в системе воспитательной работы образовательной организации	<b>0-3</b>
		Обеспечена логичность и смысловая целостность содержания воспитательной практики	<b>0-3</b>
<b>5.</b>	<b>Практическая значимость</b>	Воспитательная практика обладает практической ценностью для решения задач воспитания и социализации обучающихся	<b>0-3</b>
<b>6.</b>		Методические основания воспитательной практики могут быть адаптированы для реализации в измененных условиях и использованы другими педагогами	<b>0-3</b>
<b>7.</b>	<b>Соответствие требованиям к оформлению работы (электронной визитке)</b>	Воспитательная практика описана грамотно, отсутствуют стилистические, лексические ошибки	<b>0-3</b>
<b>8.</b>	<b>Представленная в электронном формате практика</b>	Включает все 16 разделов (см. ниже)	<b>0-3</b>

**Международный образовательный Форум обучающихся, педагогов, наставников  
«Молодежь. Образование. Общество: единство целей – общий успех»**

**Форма для заполнения практики**

1. Полное название организации, на базе которой реализуется практика.
2. Наименование практики.
3. Авторы-разработчики практики (ФИО, должность, образовательное учреждение).
4. Аннотация – краткое описание проблемы, которую решает представленная практика, каким образом она это делает и какова ее целевая аудитория, не более 500 символов.
5. Направление реализации практики (возможно несколько).
6. Цель и задачи практики.
7. Проблематика и актуальность – короткое в два-три предложения описание причин создания практики.
8. Основные целевые группы, количественный охват целевой группы в рамках реализации практики.
9. Оригинальная идея воспитательной практики.
10. Место воспитательной практики в системе воспитания образовательной организации(учреждения образования)
11. Средства и способы реализации практики – кратко описываются этапы, технологии, механизмы реализации, которые используются для достижения результата, необходимые условия и ресурсы для реализации практики.
12. Достигнутые результаты (цифры/итоги). Описание позитивных изменений, полезных эффектов, которые произошли в результате реализации практики.
13. Вовлеченность в реализацию практики социальных партнеров, представителей общественности.
14. Возможность масштабируемости и тиражируемости практики под потребность другого образовательного учреждения (другого региона). Примеры тиражирования практики (если есть).
15. Фото материалы, иллюстрирующие реализацию воспитательной практики (не более 3 фотографий).
16. Ссылки на приложения, актуальную информацию о практике в сети Интернет.

**Форма для заполнения в Библиотеку успешных практик**

1. Полное название организации, на базе которой реализуется практика.
2. Наименование практики.
3. Авторы-разработчики практики (ФИО, должность, образовательное учреждение).
4. Аннотация – краткое описание проблемы, которую решает представленная практика, каким образом она это делает и какова ее целевая аудитория, не более 500 символов.
5. Направление реализации практики (возможно несколько).
6. Цель и задачи практики.
7. Проблематика и актуальность – короткое в два-три предложения описание причин создания практики.
8. **Средства и способы реализации практики** – кратко описываются этапы, технологии (методы, приемы), которые используются для достижения результата, необходимые условия и ресурсы для реализации практики.
9. Основные целевые группы, количественный охват целевой группы в рамках реализации практики.
10. Достиженные результаты (цифры/итоги). Описание позитивных изменений, полезных эффектов, которые произошли в результате реализации практики.
11. Вовлеченность в реализацию практики социальных партнеров, представителей общественности.
12. Возможность масштабируемости и тиражируемости практики под потребность другого образовательного учреждения (другого региона). Примеры тиражирования практики (если есть).
13. Описание возникших проблем, непредвиденных факторов и рисков, повлиявших на реализацию мер по направлению деятельности/достижения результата.
14. Ссылки на приложения, актуальную информацию о практике в сети Интернет.