

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ

ИО «АПК»



ПРИНЯТО

Научно-методическим

Советом ГБПОУ ИО

«АПК»

« 25 » 07 2026 г.

Протокол № 15

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора-

руководитель ЦОПП

Иркутской области

Е.В. Дошина

(базовая организация)



ОДОБРЕНО

Экспертным советом

ЦОПП

Иркутской области

« 27 » 07 2026 г.

Протокол № 2

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО

20434 «Вожатый»

Иркутск, 2026 г.

Разработчики (составители):

1. Сидорова Л.З., директор, кандидат педагогических наук, ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»
2. Боева А.В., заместитель директора, кандидат медицинских наук, ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж»

Программа согласована (работодатель-партнер)

Попова Е.А. заместитель директора МБОУ «СОШ № 30 г. Ангарск, руководитель
летней площадки



/ Попова /

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.1.2 Перечень сокращений, используемых в программе	4
1.1.3 Требования к обучающимся	5
1.1.4 Форма обучения	5
1.1.5 Трудоемкость освоения	5
1.1.6 Период освоения	5
1.1.7 Форма, документа, выдаваемого по результатам освоения программы	5
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации	5
1.2.1 Цель освоения	5
1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения	6
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Учебно-тематический план	9
1.5 Календарный учебный график	13
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	14
1.7 Организационно-педагогические условия	28
1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров	28
1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению	28
1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению	29
1.7.4 Требования к организации учебного процесса	30
1.7.5 Сетевая форма обучения	30
1.8 Форма аттестации	31
1.8.1 Текущий контроль успеваемости	31
1.8.2 Промежуточная аттестация	31
1.8.3 Итоговая аттестация	31
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	32
2.1 Текущий контроль	32
2.2 Промежуточная аттестация	34
2.3 Итоговая аттестация	36
2.3.1 Проверка теоретических знаний	38
2.3.2 Практическая квалификационная работа	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа профессиональной подготовки разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Ангарский педагогический колледж».

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по должности служащего «Вожатый», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки программы профессиональной подготовки «Вожатый» (далее – Программа) составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024);

Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59784);

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776);

Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2019 N 53436);

Приказ Росстандарта от 16.05.2025 N 423-ст «Об утверждении Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-2025»

«Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779).

1.1.2. Перечень сокращений, используемых в программе

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ТФ – трудовая функция;
ТД – трудовое действие;
ПрО – практический опыт;
З – знания;
У – умения;
ИА – итоговая аттестация;
КЭ – квалификационный экзамен;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии.

1.1.3 Требования к обучающимся

а) категория обучающихся: лица, обучающиеся по программам основного и среднего общего образования с 14 – 18 лет (9-11 класс).

б) требования к уровню обучения/образования: без предъявления требований к уровню образования.

1.1.4 Форма обучения: очная.

1.1.5 Трудоемкость освоения: 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся.

1.1.6 Период освоения: 24 календарных дня.

1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

Целью настоящей программы профессиональной подготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у обучающегося профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения

Область профессиональной деятельности: Образование и наука (в сферах: организации отдыха детей и их оздоровления; общего образования; дополнительного образования детей и взрослых).

Вид профессиональной деятельности: _ Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 2.

Присваиваемая квалификация: вожатый.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых/служебных функций.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК 1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. ПК 1.2 Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его	З 1.1.1 Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных. З 1.1.2 Локальные акты внутреннего трудового распорядка	У 1.1.1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей их оздоровления, возрастными особенностями детей. У 1.1.2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе,	ПоО 1.1.1. Проведение игр, сборов и иных мероприятий в соответствии с планом работы. ПоО 1.1.2. Включение участников детского коллектива в систему мотивационных мероприятий.

	развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. ПК 1.3 Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления. 3 1.1.3 Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха и их оздоровления. 3 1.1.4 Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. 3 1.1.5 Возрастные особенности 3 1.1.6 Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровление.	подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния). У 1.1.3. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствии общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). У 1.1.4 Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.	
ВД 2 Оказание	ПК	3 2.1.1.	У 2.1.1.	ПоО 2.1.1.

организационно й поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	2.1 Информировани е обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). ПК 2.2 Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. ПК2.3 Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. ПК 2.4 Информирование обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.	Международные акты о правах ребенка, законодательство РФ, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. З 2.1.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). З 2.1.3. Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. З 2.1.4. Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения). З 2.1.5. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей.	Информироват ь обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). У 2.1.2. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся У 2.1.3. Подбирать материалы для организованны х сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. У 2.1.4 Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности) У 2.1.5 Находить,	Планирование деятельности детского коллектива с учетом мнения обучающихся. ПоО 2.1.2. Проведение организационны х сборов и мероприятий. ПоО 2.1.3. Информировани е о возможностях участия в конкурсах и проектах.
---	---	--	--	--

			отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.	
--	--	--	--	--

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебный план

	Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час				Формы аттестации
		Итого	Виды занятий, в т.ч.		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практическ ие занятия		
1	2	3	5	6	7	
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	10	4	4	2	Зачет
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	3	1	1	1	
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3	2	1	-	

1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	4	1	2	1	
2.	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.	16	7	5	3	Зачет
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	4	2	1	1	
2.2.	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	4	2	1	1	
2.3	Тема 2.3. Специфика трудоустройства в составе студенческих отрядов.	8	3	3	1	
3.	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями.	6	3	2	1	Зачет
3.1	Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	2	1	1	-	
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	4	2	1	1	
4.	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.	19	7	8	4	Зачет
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	5	2	2	1	
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	5	2	2	1	
4.3	Тема 4.3. Социально- педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	5	2	2	1	

4.4	Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	4	1	2	1	
5.	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.	51	19	20	12	Дифференцированный зачет
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.	2	1	1	-	
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	2	1	1	-	
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско- патриотического воспитания в деятельности вожатого.	2	1	1	-	
5.4	Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	4	2	2	-	
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	4	1	2	1	
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	4	2	1	1	
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	3	1	1	1	

5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	4	1	2	1	
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.16	Тема 5.16. Методика организации экологопросветительской работы в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	2	1	1	-	
6.	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	10	4	5	2	Зачет
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	2	1	1	-	
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	3	1	1	1	
6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	2	1	1	-	
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	3	1	1	1	
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого.	9	5	3	1	Зачет
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	2	1	1	-	
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	4	2	1	1	
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	3	2	1	-	

8.	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	7	2	4	1	Зачет
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения водителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	3	1	2	-	
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	4	1	2	1	
9.	Практика	12	4	5	3	Зачет
9.1	Тема 9.1. Методика и технологии подготовки досуговых мероприятий с детьми.	7	2	3	2	
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии проведения досуговых мероприятий с детьми.	5	2	2	1	
	Итоговая аттестация.	4	-	1	3	
	Итого часов.	144	55	57	32	

1.5. Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Срок освоения программы: 24 дня.

Режим занятий: 3 дня в неделю по 6 академических часов в день (в соответствии с учебным планом).

Общая трудоемкость: 144 академических часа.

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Количество дней (ак. часов)																								итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности.	6	4																							10
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности водителя.		2	6	6	4																				16
Раздел 3. Деятельность водителя по организации взаимодействия с					2	4																			6

	Самостоятельная работа	1	Подготовка эссе на тему «Какие традиционные ценности я буду транслировать детям как вожатый».
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	Лекция	2	Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды. Советские педагоги-новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».
	Практическое занятие	1	Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
	Самостоятельная работа	—	—
Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт.	Лекция	1	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
	Практическое занятие	2	Изучение структуры профессионального стандарта. Трудоустройство: заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого.
	Самостоятельная работа	1	Изучение текста профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Составление схемы «Должностные обязанности вожатого».

Промежуточная аттестация	Зачет	–	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей			
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	Лекция	2	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
	Практическое занятие	1	Анализ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части, касающейся организации отдыха и оздоровления детей. Изучение СанПиН 2.4.3648-20. Работа с нормативными документами.
	Самостоятельная работа	1	Изучение Конвенции ООН о правах ребенка (основные статьи). Подготовка сообщения о правах и обязанностях детей в лагере.
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	Лекция	2	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым.
	Практическое занятие	1	Изучение образцов документов вожатого: должностная инструкция, инструкция по охране жизни и здоровья детей, правила внутреннего распорядка. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого.
	Самостоятельная работа	1	Разработка памятки «Основные локальные акты вожатого». Изучение порядка действий при оформлении на работу.
Тема 2.3. Специфика трудоустройства в составе студенческих	Лекция	3	Российские студенческие отряды (РСО): история, структура, направления деятельности. Педагогические отряды. Особенности

отрядов.			трудоустройства через РСО. Цели и задачи студенческих педагогических отрядов.
	Практическое занятие	3	Изучение порядка трудоустройства в составе студенческих отрядов. Оформление документов. Знакомство с корпоративной культурой РСО (форма, традиции, песни). Взаимодействие с командным составом.
	Самостоятельная работа	1	Изучение официального сайта Российских студенческих отрядов. Подготовка к собеседованию при трудоустройстве.
Промежуточная аттестация	Зачет	–	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями			
Тема 3.1. История и современность детского движения в России.	Лекция	1	Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций. Юнармия. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.
	Практическое занятие	1	Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Сравнительный анализ целей и задач детских движений в советский и современный периоды.
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».	Лекция	2	Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых.
	Практическое занятие	1	Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа «Орлята России».
	Самостоятельная	1	Изучение официального сайта

	работа		«Движения Первых». Разработка идеи тематического дня «День Первых» для отряда.
Промежуточная аттестация	Зачет	–	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности			
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	Лекция	2	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Организация индивидуального сопровождения ребенка. Особенности межкультурного общения. Гендерный аспект общения.
	Практическое занятие	2	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
	Самостоятельная работа	1	Изучение возрастной периодизации. Подготовка памятки «Возрастные особенности детей (6,5–17 лет)».
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами.	Лекция	2	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
	Практическое занятие	2	Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях, контакты, нозология, психолого-педагогические особенности, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка сообщения «Особенности работы с детьми с ОВЗ в летнем лагере».
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам.	Лекция	2	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Структурные характеристики детского коллектива. Динамика развития коллектива. Стили управления временным детским коллективом.

	Практическое занятие	2	Лидерство в детском коллективе. Особенности субкультуры современных подростков. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
	Самостоятельная работа	1	Анализ стадий развития временного детского коллектива. Составление плана работы по формированию коллектива в организационный период.
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	Лекция	1	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
	Практическое занятие	2	Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе. Ролевая игра «Разрешение конфликтной ситуации».
	Самостоятельная работа	1	Разработка алгоритма действий вожатого при возникновении конфликта в отряде.
Промежуточная аттестация	Зачет	–	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей			
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания. Виды и формы воспитательной работы.	Лекция	1	Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания.
	Практическое занятие	1	Анализ модулей рабочей программы воспитания в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей. Организация воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы.
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены.	Лекция	1	Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности

			деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены).
	Практическое занятие	1	Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения плана-сетки смены. Методика планирования и анализа жизнедеятельности ВДК.
	Самостоятельная работа	—	—
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	Лекция	1	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность. Государственные символы России. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага РФ и исполнения Гимна РФ.
	Практическое занятие	1	Военно-спортивная игра «Зарница»: методика проведения. Пост № 1: методика организации. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий». Федеральный просветительский проект «Без срока давности».
	Самостоятельная работа	—	—
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).	Лекция	1	КТД как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Стадии КТД. Роль вожатого на каждой из стадий.
	Практическое занятие	1	Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приемы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД. Моделирование КТД.
	Самостоятельная работа	1	Разработка сценария КТД для основного периода смены.
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Лекция	2	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства. Название, девиз, эмблема отряда. Законы и правила жизни отряда. Традиции и ритуалы. Песня отряда. Атрибутика отряда.
	Практическое занятие	2	Приемы оформления отрядного уголка, отрядного места. Технологии оформительской работы. Создание

			макета отрядного уголка для разных возрастных групп.
	Самостоятельная работа	—	—
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий.	Лекция	1	Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс, эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни. Роль вожатого. Роль детей как участников.
	Практическое занятие	2	Регуляция эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Разработка сценария массового мероприятия.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка к проведению массового мероприятия (по заданию).
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек.	Лекция	1	Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная (открытие, закрытие смены), утренние, вечерние, театрализованные, тематические. Церемония поднятия Государственного флага РФ. Церемония исполнения Государственного Гимна РФ.
	Практическое занятие	1	Методика проведения линеек. Сдача рапортов на линейке. Традиции и ритуалы поднятия Флага лагеря. Моделирование сценария открытия смены.
	Самостоятельная работа	1	Разработка сценария утренней линейки с элементами игры.
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы.	Лекция	2	Понятие самоуправления. Признаки самоуправления. Условия развития детского самоуправления. Органы самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.
	Практическое занятие	1	Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей. Роль вожатого в развитии детского самоуправления. Выборы органов самоуправления в отряде.
	Самостоятельная работа	1	Разработка модели самоуправления в отряде.
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы.	Лекция	1	Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Стадии работы над проектом (целеполагание, задачи,

			результаты, календарный план, ресурсы).
	Практическое занятие	1	Формирование команды проекта. Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов. Разработка мини-проекта.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка презентации мини-проекта.
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий.	Лекция	1	Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей.
	Практическое занятие	1	Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками. Моделирование дискуссии на актуальную тему. Техника безопасности при проведении дискуссий.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка к проведению дискуссионного мероприятия (по заданию).
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.	Лекция	1	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей здорового образа жизни. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме.
	Практическое занятие	1	Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Разработка комплекса утренней зарядки для отряда.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка к проведению спортивной эстафеты (по заданию).
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам.	Лекция	1	Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута.
	Практическое занятие	1	Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот. Разработка карты индивидуального маршрута ребенка.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка плана работы с одаренным ребенком в отряде.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми.	Лекция	1	Педагогические задачи аналитической деятельности. Формы аналитической работы с детьми: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание.
	Практическое занятие	2	Алгоритм подготовки и проведения «огонька». Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков. Моделирование «огонька-знакомства» и «огонька-прощания».
	Самостоятельная работа	1	Разработка сценария «огонька-знакомства».
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы.	Лекция	1	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.
	Практическое занятие	1	Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Техника безопасности. Разработка маршрута похода для отряда.
	Самостоятельная работа	1	Изучение основ туристской подготовки. Составление памятки для детей «Правила поведения в походе».
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней.	Лекция	1	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого.
	Практическое занятие	1	Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых». Моделирование тематического дня (выбор темы, разработка плана-сетки).
	Самостоятельная работа	1	Разработка сценария тематического дня (по выбору).
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы.	Лекция	1	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого.
	Практическое занятие	1	Методика организации эколого-просветительской работы с детьми. Разработка экологической игры или акции.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка экологической викторины для отряда.
Тема 5.17. Методика организации и проведения	Лекция	1	Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий,

мероприятий по профориентации.			мастер-классов. Формирование ценности созидательного труда.
	Практическое занятие	1	Методика проведения встреч с представителями разных профессий. Популяризация востребованных профессий как направление деятельности вожатого. Проведение профориентационной игры.
	Самостоятельная работа	–	–
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	–	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде.	Лекция	1	Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях.
	Практическое занятие	1	Официальный сайт и официальные социальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги. Создание новостного поста о жизни отряда.
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого.	Лекция	1	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.
	Практическое занятие	1	Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы, новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда, лагеря.
	Самостоятельная работа	1	Подготовка фотоотчета или видеоролика о жизни отряда (по заданию).
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	Лекция	1	Федеральный закон от 27.07.2006 № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента.
	Практическое занятие	1	Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы

			ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах. Разработка памятки для детей «Безопасный интернет».
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	Лекция	1	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций.
	Практическое занятие	1	Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности. Проведение квиза с использованием мобильных технологий.
	Самостоятельная работа	1	Разработка квиза для отряда с использованием информационных технологий.
Промежуточная аттестация	Зачет	–	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого			
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	Лекция	1	Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональный долг вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура. Песенная культура лагеря. Легенды лагеря. Вожатская форма.
	Практическое занятие	1	Имидж вожатого. Портфолио вожатого. Работа с вожатскими песнями и легендами.
	Самостоятельная работа	–	–
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	Лекция	2	Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере.
	Практическое занятие	1	Общение с родителями: основные причины обращений, формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приемы поощрения и порицания. Ролевая игра «Разговор с родителями».

	Самостоятельная работа	1	Разработка памятки для родителей «Чем помочь ребенку в лагере».
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Лекция	2	Коммуникативная культура вожатого. Этика общения с администрацией лагеря. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником.
	Практическое занятие	1	Проведение планерок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности. Профилактика эмоционального выгорания. Конкурсы вожатского мастерства.
	Самостоятельная работа	—	—
Промежуточная аттестация	Зачет	—	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива			
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях.	Лекция	1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности.
	Практическое занятие	2	Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей. Отработка алгоритмов действий при ЧС.
	Самостоятельная работа	—	—
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Лекция	1	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
	Практическое занятие	2	Отработка навыков оказания первой помощи на фантоме (сердечно-

			легочная реанимация, остановка кровотечения, помощь при ожоге). Дети с ОВЗ и дети-инвалиды как объекты особого внимания: индивидуальная карта.
	Самостоятельная работа	1	Изучение алгоритмов оказания первой помощи. Подготовка к практическому зачету.
Промежуточная аттестация	Зачет	—	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Практика			
Тема 9.1. Методика и технологии подготовки досуговых мероприятий с детьми.	1 этап: подготовка к проведению мероприятия	7	Разработка плана-сценария мероприятия. Подготовка оборудования к мероприятию. Утверждение плана проведения мероприятия у руководителя практики.
Тема 9.2. Методика и технологии проведения досуговых мероприятий с детьми.	2 этап: проведение мероприятия на детской площадке.	5	Проведение мероприятия с детьми (волонтеры). Самоанализ проведения мероприятия. Заполнения отчета по практике
Промежуточная аттестация	Зачет	—	Проводится за счет времени, отведенного на изучение раздела.
Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)			
Теоретическая часть	Проведение итогового тестирования по всем разделам программы. Решение педагогических кейсов.	0,5	
	Самостоятельная работа	1	Подготовка к тестированию. Повторение теоретического материала.
Практическая часть	Консультация	1	разработка и защита плана-сетки на день (с учетом периода смены и возрастной группы); проведение серии игр (на знакомство, командообразование, народные игры и т.д.); демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечения, помощь при ожоге) и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях
	Самостоятельная работа	1	Подготовка к практической части квалификационного экзамена и защите квалификационной работы.
Итоговая аттестация	Квалификационный	—	Проводится итоговой аттестационной

(КЭ)	экзамен		комиссией. Оценка знаний, умений и практического опыта обучающегося.
------	---------	--	--

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (в том числе Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»).

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе профессионального обучения «Вожатый», и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

Для реализации программы используются следующие учебные кабинеты и помещения: кабинет педагогики и психологии (оснащен мультимедийным проектором, ноутбуком, наглядными пособиями по педагогике и возрастной психологии); кабинет безопасности жизнедеятельности и физиологии (оснащен тренажером-манекеном для отработки навыков сердечно-легочной реанимации, учебной аптечкой, плакатами по оказанию первой помощи); спортивный зал (оснащен спортивным инвентарем для проведения подвижных игр и спортивных эстафет); актовый зал (оснащен звуковым и мультимедийным оборудованием для проведения массовых мероприятий); помещение для игровой деятельности (оснащено настольными играми, материалами для творчества и реквизитом); библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет (оснащены компьютерами, учебной и методической литературой по профилю программы).

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение (пакет офисных программ, платформы для дистанционного обучения).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается дополнительное материально-техническое обеспечение, включающее специализированное программное обеспечение и технические средства обучения.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1. Нормативные правовые акты, иная документация
1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1.2. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н).
1.3. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
2. Основная литература
2.1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 561 с.
2.2. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие. — Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. — 220 с.
3. Дополнительная литература
3.1. Богданова, Е. В. Вожатское лето: день за днем / Е. В. Богданова. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. — 161 с.

3.2. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. — 472 с.
4. Интернет-ресурсы
4.1. Официальный сайт Минпросвещения России.
4.2. Официальный сайт «Движения Первых».
5. Электронно-библиотечная система
5.1. ЭБС «Юрайт».

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации и Положением о реализации образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки в рамках проекта ЦОПП «Первая профессия».

1.7.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами, педагогических и иных работников этих организаций.

Базовая организация - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ) - структурное подразделение «Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области».

№	Наименование организации-участника	Реализуемые части образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты)
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности
		Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей
		Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями
		Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
		Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей

№	Наименование организации-участника	Реализуемые части образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты)
		Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
		Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого
		Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
		Практика
		Итоговая аттестация

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся по программе.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой (устный опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий).

1.8.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу в форме зачета или дифференцированного зачета (например, тестирование, решение кейсов, выполнение практического задания).

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации

деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н). К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности. Практическая часть квалификационного экзамена включает три задания: разработка и защита плана-сетки на день (с учетом периода смены и возрастной группы); проведение серии игр (на знакомство, командообразование, народные игры и т.д.); демонстрация навыков оказания первой доврачебной помощи (сердечно-легочная реанимация, остановка кровотечения, помощь при ожоге) и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у обучающихся знаний нормативно-правовых основ деятельности вожатого, психолого-педагогических особенностей детей разного возраста, методики организации воспитательной работы, форм и методов работы с детским коллективом, требований охраны жизни и здоровья детей, правил пожарной безопасности, а также готовности обучающегося применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности. Теоретическая часть квалификационного экзамена проводится в форме итогового тестирования.