

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор



О.Н. Машенко

(организация-участник)

«22» 07 2026г.

ПРИНЯТО

Научно-методическим
советом ГБПОУ ИО «ЧПК»

«29» декабря 2025г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора-
руководитель ЦОПП



Иркутской области

Е. В. Дошина

(базовая организация)

«07» 07 2026г.

ОДОБРЕНО

Экспертным советом
ЦОПП

Иркутской области

«27» 07 2026г.

Протокол № 2

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

20434 «Вожатый»

Иркутск, 2026

Разработчики (составители):

- 1. Вольфман Татьяна Александровна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*
- 2. Гантимурова Марина Гурамовна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*
- 3. Косотурова Наталья Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*
- 4. Пралич Светлана Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Учебно-тематический план	10
1.5 Календарный учебный график	14
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	24
1.7 Организационно-педагогические условия	39
1.8 Формы аттестации	42
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	44
2.1 Текущий контроль	44
2.2 Промежуточная аттестация	45
2.3 Итоговая аттестация.....	47

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа профессиональной подготовки разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Черемховский педагогический колледж».

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по должности служащего «*Вожатый*», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки программы профессиональной подготовки «*Вожатый*» (далее – Программа) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534);

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 N 667н (ред. от 09.03.2017) «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19.11.2014 N 34779).

Приказ Минтруда России от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.01.2019 N 53436).

Перечень сокращений, используемых в программе

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категория обучающихся: лица, обучающиеся по программам основного и среднего общего образования с 14 – 18 лет (8-11 класс).

б) требования к уровню обучения/образования: без предъявления требований к уровню образования.

1.1.3 Форма обучения: очная.

1.1.4 Трудоемкость освоения: 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся.

1.1.5 Период освоения: 26 календарных дней.

1.1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

Целью настоящей программы профессиональной подготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у обучающегося профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения¹

Область профессиональной деятельности: Образование и наука.

Вид профессиональной деятельности: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях).

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 2 уровень.

Присваиваемая квалификация: вожатый.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых/служебных функций.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	ПК 1.1 Планирование деятельности временного детского коллектива	З 1.1.1. Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей	У 1.1.1. Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей	ПО 1.1.1. Составление плана работы временного детского коллектива на день (смену) с учетом возрастных особенностей и плана организации.

¹ При разработке программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта наименование новой квалификации определяется наименованием соответствующего профессионального стандарта (при наличии)

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		З 1.1.2. Возрастные особенности детей (от 6,5 до 17 лет)		
	ПК 1.2 Проведение игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе	З 1.2.1. Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей	У 1.2.1. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия в детском коллективе	ПО 1.2.1. Проведение игр, сборов и иных мероприятий, направленных на формирование и развитие детского коллектива
		З 1.2.2. Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учета при планировании деятельности детского коллектива.	У 1.2.2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий, направленных на всестороннее развитие личности ребенка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание комфортного эмоционального состояния детей	
	ПК 1.3. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий	З 1.3.1. Подходы к организации мотивационных мероприятий в образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей.	У 1.3.1. Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе	ПО 1.3.1. Информирование обучающихся – членов детского коллектива о возможностях участия в конкурсах и проектах,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
			мотивационных мероприятий организации	направленных на развитие личностных качеств
		З 1.3.2. Основы информационно-медийного сопровождения деятельности детского коллектива и использования информационных технологий в практике.	У 1.3.2. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности.	
ВД 2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	ПК 2.1 Организация деятельности по созданию и развитию детского коллектива	З 2.1.1 Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру ее программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционные российские ценности.	У 2.1.1 Осуществлять организационную поддержку инициатив детей в форме консультирование, делегирование функций, инструктирование, сотрудничество.	ПоО 2.1.1 Проведение организационных сборов, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.
		З 2.1.2 Законодательные и	У 2.1.2 Осуществлять	ПоО 2.1.2 Анализ результатов

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, а также их информационной безопасности, включая защиту персональных данных.	взаимодействие с руководством и коллективом образовательной организации или организации отдыха и оздоровления детей, социальными партнерами.	деятельности коллектива и проведение мероприятий по обеспечению безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности.
	ПК 2.2. Обеспечение безопасности и анализ результатов деятельности детского коллектива	3 2.2.1. Локальные акты образовательной организации, организации отдыха и оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС.	У 2.2.1. Анализировать развитие детского коллектива и условия организации и проведения мероприятий (время суток, соответствие общему плану работы, погодные условия, условия безопасности)	ПО 2.2.1. Анализ результатов деятельности детского коллектива и проведение мероприятий по обеспечению безопасности детей (в том числе информационной) при организации различных форм деятельности
		3 2.2.2. Основы оказания первой доврачебной помощи, при наличии соответствующей	У 2.2.2. Проводить для детей инструктаж по технике безопасности; оформлять и вести	

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
		подготовки и (или) навыков.	документацию по организации деятельности вожатого временного детского коллектива.	

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
Модуль 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	14	11	2	0	1	
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России	3	1	1	0	1	
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	3	2	1	0	0	
Тема 1.3. Специфика трудоустройства в составе студенческих отрядов	8	8	0	0	0	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	8	4	2	0	2	
Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	4	2	1	0	1	
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации	4	2	1	0	1	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Модуль 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	6	3	2	0	1	
Тема 3.1. История и современность детского движения в России	2	1	1	0	0	
Тема 3.2. Организационно-правовые	4	2	1	0	1	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
основы создания и деятельности Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»						
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Модуль 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	19	7	8	0	4	
Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	5	2	2	0	1	
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами	5	2	2	0	1	
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	5	2	2	0	1	
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе	4	1	2	0	1	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Модуль 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей	55	20	17	0	18	
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	3	1	1	0	1	
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	4	2	1	0	1	
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	4	2	1	0	1	
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.5. Содержание и структура	4	1	1	0	2	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
отрядного уголка. Методика оформления.						
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	4	1	1	0	2	
Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	4	2	1	0	1	
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	1	1	0	0	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	дифференцированный зачет
Модуль 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	10	4	4	0	2	
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации,	2	1	1	0	0	

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)						
Тема 6.2. Организация работы медиацентра в деятельности вожатого	3	1	1	0	1	
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	2	1	1	0	0	
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	3	1	1	0	1	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Модуль 7. Профессиональная этика и культура вожатого	9	5	3	0	1	
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	1	1	0	0	
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	4	2	1	0	1	
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	3	2	1	0	0	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Модуль 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	7	2	4	0	1	
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	3	1	2	0	0	
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	4	1	2	0	1	
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	зачет
Практика	12	2	10	0	0	
Итоговая аттестация	4	1	3	—	—	квалификационный экзамен
Всего ак.часов	144	59	55	0	30	

1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование модулей, тем, видов аттестации	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	Д25	Д26	Итого
Модуль 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	6	6	2																								14
Тема 1.1. Ценностно- смысловые основы деятельности вожатого в России.	3																										3
Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	3																										3
Тема 1.3. Специфика трудоустройства в составе студенческих отрядов.		6	2																								8
Промежуточная аттестация (зачет)																											
Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.			4	4																							8
Тема 2.1. Правовые			4																								4

секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.																									
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.														2	1										3
Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.															3										3
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.															2	1									3
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.																3									3
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.																2									2
Промежуточная аттестация (дифференцированный																									

Модуль 7. Профессиональная этика и культура вожатого.																		2	6	1							9
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.																		2									2
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.																			4								4
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.																			2	1							3
Промежуточная аттестация (зачет)																											
Модуль 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.																				5	2						7
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и																				3							3

социального характера.																											
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.																				2	2						4
Промежуточная аттестация (зачет)																											
Практика																					4	6	6	4	4		12
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)																									4		4
Итого количество часов в день	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	4		144

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела)

Наименование модулей, тем	Виды учебных занятий	Ак. час	Содержание
Модуль 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности			
Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России.	Лекции	3	Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.
	Практика	3	Выписать из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 перечень традиционных российских ценностей. Дать определение ценностям, используя разные источники.
	СР	3	Разработать план мероприятий или воспитательной программы, направленной на формирование духовно-нравственной культуры у детей с учетом традиционных российских ценностей.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	Лекции	3	Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги-новаторы в области педагогики каникул. История создания и социально-педагогический потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса». Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления, типы лагерей (загородные стационарные, палаточные, с дневным пребыванием) и особенности их работы. Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.
	Практика	3	Составление сравнительной таблицы по типам лагерей.
Тема 1.3. Специфика трудоустройства в составе студенческих отрядов. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, права и обязанности вожатого.	Лекции	8	Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России. Работа над проектом трудового договора (контракта) с вожатым. Составление функциональной модели деятельности вожатого.
Тема 1.4 Основы возрастной физиологии и гигиены	Лекции	8	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки и причины неправильной осанки и плоскостопия у воспитанников. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия. Требования к организации физического воспитания детей. Организация охраны жизни и здоровья воспитанников.
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей.			

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации.	Лекции	4	Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
	Практика	4	Составление памятки для вожатого с использованием нормативно-правовых документов (правила проведения купания детей; правила перевозки детей; правила проведения экскурсий и походов; правила выхода отряда за территорию лагеря; санитарно-гигиенические требования к организации культурно-массовых мероприятий и игр; санитарно-гигиенические требования к организации спортивных мероприятий; санитарно-гигиенические требования к организации туристических мероприятий; действия в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (пожар, угроза террора и др.)).
	СР	4	Изучение содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность служащего по должности «Вожатый» (заполнение таблицы).
Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации.	Лекции	4	Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации: Устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностные инструкции вожатого
	Практика	4	Выполнение кейс-задания «Трудоустройство в ДОЛ».
	СР	4	Анализ локальных нормативных документов в сфере деятельности детских лагерей (заполнение таблицы).
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями			

Тема 3.1. История развития, основные достижения	Лекции	2	Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций как правопреемник пионерии Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.
	Практика	2	Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России (на основе материалов Интернет) – заполнение обзорной таблицы.
Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания и деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы Движения Первых. Программа социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.	Лекции	4	Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичное отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации. Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день. Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.
	Практика	4	Составление таблицы: «Характеристика Движения первых».
	СР	4	Разработка памятки «Как вступить в Движение Первых и стать членом организации».
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.			

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей.	Лекции	5	Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные особенности, эмоциональные и познавательные особенности. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межкультурного общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения. Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.
	Практика	5	Организация работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Составление памятки «Особенности коммуникации с детьми, пережившими психотравмирующие события».
	СР	5	Заполните таблицу различий между нормотипичным развитием и признаками детской одаренности.
Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Лекции	5	Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями. Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками). Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

	Практика	5	Работа вожатого с детьми с ОВЗ в условиях организации инклюзивной смены. Разработайте сценарий дня для инклюзивной группы детей, учитывая необходимость разнообразия активностей и возможность адаптировать игры для детей с особыми нуждами.
	СР	5	Разработайте пошаговую стратегию действий вожатого для ситуации «ребёнок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности в адаптации и взаимодействии с детским коллективом».
Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.	Лекции	5	Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования. Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.
	Практика	5	Этапы формирования коллектива. Смоделируйте ситуацию развития временного детского коллектива (например, отряд в лагере), определите стадии становления группы и психолого-педагогические воздействия со стороны вожатого с целью развития внутригрупповых процессов.
	СР	5	Составьте список характеристик успешного лидера и выделите наиболее важные аспекты в деятельности лидера для успешного развития команды.
Тема 4.4. Технологии управления конфликтами в детском коллективе.	Лекции	4	Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. Профилактика травли в детском коллективе.
	Практика	4	Методы профилактики буллинга в детской группе. Разработайте план профилактических мероприятий по предупреждению буллинга в детской группе.

	СР	4	Предложите методы по выявлению потенциальных конфликтов в детском коллективе.
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей.			
Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности.	Лекции	3	Понятия «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России. Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания. Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.
	Практика	3	Составление проекта программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей (разработка вариативного модуля программы воспитания в организациях отдыха и оздоровления детей).
	СР	3	Составление терминологического словаря в виде таблицы: «Основные педагогические термины».
Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности.	Лекции	4	Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда. Особенности построения план-сетки смены с учетом возможного нахождения в отряде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.
	Практика	4	Составьте два варианта план-сетки (на благоприятные и неблагоприятные погодные условия) на 14 дней для работы с детьми с учетом возможного нахождения в отряде детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Алгоритм: 1) определить тип учреждения, смену, возраст детей, направление; 2) составить перечень планируемых дел; 3) составить и оформить план-сетку с выделением периодов и кризисных дней, включением общелагерных и отрядных дел, экскурсий и выездных мероприятий.

	СР	4	Разработайте креативную концепцию тематической смены (например, «Космическое приключение», «Назад в прошлое»). Опишите целевую аудиторию, цели, ключевые мероприятия и ожидаемые результаты.
Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого.	Лекции	4	Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских ученых и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Гимн, Герб, Флаг): история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага и исполнения Гимна. Военно-спортивная игра «Зарница» как форма гражданско-патриотического воспитания: методика проведения, техника безопасности. Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий» (23 февраля, 9 мая, 6 июня, 12 июня, 8 июля, 22 июня, 22 августа, 27 августа, 9 декабря, 25 декабря). Федеральный просветительский проект «Без срока давности».
	Практика	4	Спроектируйте тематический день, направленный на гражданско-патриотическое воспитание. Определите цель, задачи к каждому мероприятию, разработайте подробный план (формы мероприятий).
Тема 5.4. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого.	Лекции	3	Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы КТД. Стадии КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, коллективное проведение, коллективное подведение итогов, коллективное последствие. Роль вожатого на каждой стадии. Мотивирование детей к участию в КТД. Работа с пассивными детьми, приемы формирования интереса. Методика проведения анализа КТД

	Практика	3	Разработка плана-конспекта совместной подготовки к мероприятию. Сформулировать цель, задачи, определить методы и формы, техники вовлечения, общения, убеждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Расписать основные этапы (подготовительный, основной, заключительный).
	СР	3	Составление методической копилки КТД для всех возрастных групп.
Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления.	Лекции	4	Отрядный уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства, формирования образа, индивидуальности отряда. Название, девиз, эмблема, законы и правила жизни, традиции, ритуалы, песни, атрибутика. Приемы оформления, технологии оформительской работы.
	Практика	4	Разработать макет отрядного уголка на листе А3 с учетом тематики смены, выбрать название и девиз. Выбрать рубрики с учетом возраста. Подготовить сценарий защиты уголка.
	СР	4	Создать список названий лагерных смен (не менее 10), для каждой темы придумать по 5 названий отрядов и девизов на каждую возрастную категорию.
Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого.	Лекции	4	Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс, эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого, роль детей (коллективное/индивидуальное участие, группы поддержки). Кричалки. Регуляция эмоционального состояния. Техника безопасности.
	Практика	4	Разработать массовое мероприятие по структуре: название, форма, время, место, целевая аудитория, цель, задачи, ожидаемые результаты, материально-техническое обеспечение, содержание (сценарий), критерии оценки, методическое обеспечение, способы оценки и рефлексии, литература.
	СР	4	Подборка упражнений на развитие навыков саморегуляции.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого.	Лекции	3	Линейка как организационная форма. Виды: торжественная открытия/закрытия смены, утренние, вечерние, театрализованные, тематические, посвященные памятным датам. Методика проведения. Церемония поднятия Государственного флага, исполнения Гимна. Знаменная группа. Традиции поднятия Флага лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов.
	Практика	3	Составить подробный сценарий торжественной линейки (открытия/закрытия) с порядком выступления, конкурсами, музыкальным сопровождением.
	СР	3	Разработать интерактивные элементы (викторины, мини-игры) для включения в линейку.
Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Лекции	4	Понятие самоуправления, признаки, основы, условия развития, правила развития. Органы самоуправления, структура, функции. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении. Сущность инициативности, условия развития.
	Практика	4	Составление моделей самоуправления для временного детского коллектива (схематично), описание функционала детей в советах лагеря.
	СР	4	Изучение этапов методики организации самоуправления, составление инструкции по способам организации органов самоуправления в детском лагере.
Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого.	Лекции	3	Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, задачи, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды. Конвейер проектов, ярмарка проектов
	Практика	3	Составление и защита сценария лагерного мероприятия «Ярмарка проектов».
	СР	3	Составление тематики проектов для детей разного возраста в условиях летнего оздоровительного лагеря.
Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого.	Лекции	3	Виды и формы дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения с учетом возрастных особенностей. Дебаты как дискуссионная форма.

	Практика	3	Разработайте алгоритм подготовки к дискуссионному мероприятию и свод правил ведения дискуссии. Заполните таблицу «Ведущий и модератор: сходства и различия».
	СР	3	Разработайте сценарий ток-шоу для отряда на основе популярного телевизионного ток-шоу.
Тема 5.11. Формирование ценностей здорового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в деятельности вожатого.	Лекции	3	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей ЗОЖ. Соотнесение выбора мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и безопасность. Профилактика травматизма.
	Практика	3	Создание познавательного видеоролика по теме «Здоровый образ жизни».
	СР	3	Разработка сценария физкультурно-оздоровительного и спортивного мероприятия.
Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребенка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого.	Лекции	3	Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результатов. Роль вожатого в выстраивании маршрута. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам. Формы фиксации результатов: портфолио, идейный блокнот.
	Практика	3	Конструирование индивидуального образовательного развивающего маршрута ребенка в оздоровительном лагере.
	СР	3	Составление картотеки диагностических инструментов для изучения интересов, способностей, проблем детей.
Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого.	Лекции	3	Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм: вечерний сбор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонек-знакомство, тематический огонек, огонек-прощание. Алгоритм подготовки и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей.
	Практика	3	Разработка вожатской легенды.
	СР	3	Подборка рефлексивных упражнений для анализа мероприятий.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого.	Лекции	3	Основы организации туристско-краеведческой деятельности в лагере. Роль вожатого в организации пешеходных экскурсий, прогулок за территорию, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута. Походы. Специфика работы в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика посещения. Техника безопасности.
	Практика	3	Разработка проекта туристической смены (план, цели, расписание, маршруты, активности). Создание туристического маршрута по местным достопримечательностям с учетом интересов и физической подготовки детей.
	СР	3	Разработать проект музея в условиях лагеря с экспонатами из подручного материала.
Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого.	Лекции	3	Этапы и алгоритм подготовки и проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвященные памятным датам календаря России. Роль вожатого. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».
	Практика	3	Разработать план досуговых мероприятий по определенной тематике: общая цель, задачи, разнообразные формы, сценарный план каждого мероприятия.
	СР	3	Разработать положение конкурса для проведения тематического дня.
Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого.	Лекции	3	Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы с детьми.
	Практика	3	Спроектировать и реализовать уголок или экспозицию, посвященную охране природы, с информационными материалами и элементами экологического дизайна.
	СР	3	Составить экологическую викторину для детей.
Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого.	Лекции	2	Методика проведения профориентационных мероприятий: профессиональных игр, дискуссий, мастер-классов. Формирование ценности созидательного труда. Методика проведения встреч с представителями профессий, организация рефлексии. Популяризация востребованных профессий.
	Практика	2	Подготовить самопрезентацию «Я – вожатый» с использованием медиатехнологий.

Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.			
Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организации отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ).	Лекции	2	Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Виды СМИ. Жанровое многообразие журналистских материалов. Правила освещения работы с детьми на сайте и в соцсетях. Официальный сайт лагеря, официальные соцсети. Медиапланирование. Хештеги.
	Практика	2	Разработка и применение методик безопасного и эффективного взаимодействия вожатого с детьми в онлайн-среде, использование официальных информационных ресурсов. Изучение основ медиапланирования и применения хештегов.
Тема 6.2. Организация работы медиацентра в деятельности вожатого.	Лекции	3	СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса, детское радио. Создание и организация медиацентра. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью. Технологии создания контента: фото, видео, новости. Использование гаджетов.
	Практика	3	Разработка концепции и плана работы медиацентра лагеря. Представление и аргументация проекта.
	СР	3	Спроектировать освещение мероприятия: составить вопросы для интервью с участниками и на основе ответов создать примеры фото-, видео- и текстовых материалов.
Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации.	Лекции	2	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа с персональными данными детей и родителей. Профилактика рисков: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка опасных заданий. Правила поведения в интернете. Этические нормы ведения переписки в мессенджерах.
	Практика	2	Составление методических рекомендаций о правилах информационной безопасности при общении в социальных сетях.
Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий.	Лекции	3	Методика организации квизов с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста. Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование QR-кодов в организации игровой деятельности.

	Практика	3	Адаптация классической офлайн-игры (например, «Мафия», «Крокодил», «Что? Где? Когда?») для проведения в дистанционном формате через видеоконференции (Сферум, Мах). Опишите технические и методические изменения.
	СР	3	Разработайте тематическое задание для фотокросса в лагере по теме «Экология».
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 7. Профессиональная этика и культура вожатого.			
Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого.	Лекции	2	Сущность понятий «профессиональная этика вожатого», «профессиональная культура», «профессиональный долг», «профессиональная честь». Корпоративная культура, песенная культура, легенды лагеря, вожатская форма, имидж, портфолио.
	Практика	2	Анализ корпоративной культуры детского объединения или лагеря как системы социокультурных связей и отношений.
Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого.	Лекции	4	Авторитет вожатого. Взаимодействие с детьми и родителями. Создание положительной атмосферы. Методика проведения родительского дня. Общение с родителями: причины обращений, формы и способы коммуникации, разрешение проблем. Вовлечение родителей в жизнь отряда. Приемы поощрения и порицания.
	Практика	4	Провести самодиагностику «Тест на самооценку нравственной культуры педагога» (Колмогорцева Л.Н.).
	СР	4	Составление памятки «Этический кодекс вожатого» на основе методического пособия «Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого» (2017) – Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой.
Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником.	Лекции	3	Коммуникативная культура. Этика общения с администрацией, коллегами-вожатыми, напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий, делегирование. Планерки. Взаимодействие с психологической службой, медработником, службой безопасности. Профилактика эмоционального выгорания. Преодоление перегрузок, борьба со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства.
	Практика	3	Решение кейсов, направленных на анализ ситуации и составление алгоритма действия вожатого.

Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Модуль 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.			
Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритмы поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	Лекции	3	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей, формы проведения для разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности. Ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в ЧС природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Правила эвакуации.
	Практика	3	Разработка алгоритмов поведения при различных ЧС: природного (наводнение, землетрясение, гроза), техногенного (пожар в лагере, лесной пожар, авария), социальных (насилие, преступление, террористический захват, нападение). Создание образовательного буклета «Профилактика травматизма».
Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи.	Лекции	4	Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении. Дети с ОВЗ и инвалиды – индивидуальная карта (данные о родителях, контакты, нозология, психолого-педагогические особенности, лекарства, алгоритм оказания первой помощи).
	Практика	4	Отработка алгоритмов оказания первой помощи при различных ситуациях.
	СР	4	Составление индивидуальной карты детей с ОВЗ.
Промежуточная аттестация	Зачет	Проводится за счет времени изучения модуля	
Практика	Практика	12	
Итоговая аттестация	Лекции	1	Проверка теоретических знаний.
	Практика	3	Демонстрация заданий согласно программе итоговой аттестации.

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Конституция Российской Федерации
1.2 Конвенция ООН о правах ребенка
1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.4 Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
1.5 Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
1.6 Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59784).
1.7 Приказ Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
1.8 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изм. от 31.05.2011).
1.9 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"».
1.10 Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО «ЧПК»).
1.11 Положение о правилах организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ ИО «ЧПК».
2 Основная литература
2.1 Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 490 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15887-8.
2.2 Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15888-5.
2.3 Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности : учебник / М. М. Борисова, Н. П. Павлова, Н. Н. Илюшина [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. - Москва : ИНФРА-М, 2025. - 416 с. -

(Высшее образование). — ISBN 978-5-16-019794-4.
2.4 Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17158-7.
3 Дополнительная литература
3.1 Кулаченко, М. П. Вожатская деятельность: подготовка кадров : учебник для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15606-5.
3.2 Кулаченко, М. П. Методика работы вожатого. Детский оздоровительный лагерь : учебник для СПО / М. П. Кулаченко. - Санкт-Петербург : Лань, 2026. - 272 с. - ISBN 978-5-507-54002-0.
3.3 Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15971-4.
3.4 Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие / М. М. Борисова, О. В. Коробова, Н. П. Павлова. - Москва : ИНФРА-М, 2026. - 350 с. - ISBN 978-5-16-019910-8.
4 Интернет-ресурсы
4.1 Официальный сайт «Движения Первых» – https://будьвдвижении.рф/
4.2 Официальный сайт МДЦ «Артек» – https://artek.org/
4.3 Официальный сайт «Лига Вожатых» - https://вожатый.рф/
5 Электронно-библиотечная система
5.1 Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации и Положением о реализации образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки в рамках проекта ЦОПП «Первая профессия».

1.7.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами, педагогических и иных работников этих организаций.

Базовая организация - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ) - структурное подразделение «Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области».

№	Наименование организации-участника	Реализуемые части образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты)
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»	Модуль 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности
		Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей
		Модуль 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями
		Модуль 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
		Модуль 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей
		Модуль 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
		Модуль 7. Профессиональная этика и культура вожатого
		Модуль 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
		Практика
		Итоговая аттестация

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся по программе.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего контроля разрабатываются преподавателем самостоятельно.

1.8.2 Промежуточная аттестация

Проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом).

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у обучающихся знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности обучающегося применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.