

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

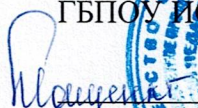
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБПОУ ИО «ЧПК»

 О.Н. Машченко
(организация-участник)

« 22 » 07 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора-
руководитель ЦОПП

Иркутской области

Е. В. Дошина

(базовая организация)

2026 г.



ПРИНЯТО

Научно-методическим
советом ГБПОУ ИО «ЧПК»

« 29 » декабря 2025 г.

Протокол № 3

ОДОБРЕНО

Экспертным советом
ЦОПП

Иркутской области

« 27 » 07 2026 г.

Протокол № 2

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО**

16844 «Помощник воспитателя»

Иркутск, 2026

Разработчики (составители):

1. *Иваненко Ксения Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*
2. *Кириндас Людмила Васильевна, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*
3. *Хабибулина Ольга Владимировна, преподаватель первой квалификационной категории, ГБПОУ ИО «ЧПК»*

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1 Общие положения	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации.....	5
1.3 Планируемые результаты обучения	5
1.4 Учебно-тематический план	9
1.5 Календарный учебный график	9
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)	12
1.7 Организационно-педагогические условия	16
1.8 Формы аттестации	19
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
2.1 Текущий контроль	21
2.2 Промежуточная аттестация	22
2.3 Итоговая аттестация.....	24

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Общие положения

Программа профессиональной подготовки разработана Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Иркутской области «Черемховский педагогический колледж».

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по должности служащего «Помощник воспитателя», планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативные правовые основания для разработки программы профессиональной подготовки «Помощник воспитателя» (далее – Программа) составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Квалификационные требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Положение о правилах организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ ИО «ЧПК».

Перечень сокращений, используемых в программе

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

1.1.2 Требования к обучающимся

а) категория обучающихся: лица, обучающиеся по программам основного и среднего общего образования с 14 – 18 лет (8-11 класс).

б) требования к уровню обучения/образования: без предъявления требований к уровню образования.

1.1.3 Форма обучения: очная.

1.1.4 Трудоемкость освоения: 144 академических часа, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся.

1.1.5 Период освоения: 26 календарных дней.

1.1.6 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:

лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации

1.2.1 Цель освоения

1.2.2 Целью настоящей программы профессиональной подготовки является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у обучающегося профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по должности служащего «Помощник воспитателя».

1.2.3 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения

Область профессиональной деятельности: социальное обслуживание.

Вид профессиональной деятельности: деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Обобщенная трудовая функция, подлежащая освоению: присмотр и уход за детьми в организации и на дому.

Присваиваемая квалификация: помощник воспитателя.

1.3 Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых/служебных функций.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1. Деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста	ПК 1.1 Оказание помощи воспитателю дошкольного образовательного учреждения в подготовке и проведении занятий.	З 1.1.1 Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста. З 1.1.2 Основные потребности детей в возрасте от 3 лет.	У 1.1.1 Уход за детьми дошкольного возраста согласно их потребностям. У 1.1.2 Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.	ПоО 1.1.1 Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. ПоО 1.1.2 Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости.
	ПК 1.2 Осуществление воспитательных функций в процессе проведения различных игр с детьми разных возрастных групп.	З 1.2.1 Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет). З 1.2.2 Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании.	У 1.2.1 Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).	ПоО 1.2.1 Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. ПоО 1.2.2 Осуществление помощи детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах и при приеме пищи.
	ПК 1.3 Обеспечение санитарного состояния помещений, оборудования, инвентаря.	З 1.3.1 Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах.	У 1.3.1 Поддерживать санитарно-гигиеническое состояние помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.	ПоО 1.3.1 Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

	ПК 1.4 Укрепление и охрана здоровья детей.	З 1.4.1 Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет. З 1.4.2 Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья. З 1.4.3 Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет. З 1.4.4 Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет. З 1.4.5 Требования охраны труда и пожарной безопасности. З 1.4.6 Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.	У 1.4.1 Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми. У 1.4.2 Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья. У 1.4.3 Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна. У 1.4.4 Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников. У 1.4.5 Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности. У 1.4.6 Проведение игровых занятий, нацеленных на формирование здорового образа жизни у детей.	ПоО 1.4.1 Осуществление наблюдения за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми. ПоО 1.4.3 Организация сна детей. ПоО 1.4.4 Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. ПоО 1.4.5 Выполнение требований охраны труда и пожарной безопасности, контроль соблюдения техники безопасности детьми. ПоО 1.4.6 Проведение игровых занятий, нацеленных на формирование здорового образа жизни у детей.
	ПК 1.5 Создание обстановки эмоционального комфорта для детей.	З 1.5.1 Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.	У 1.5.1 Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.	ПоО 1.5.1 Безопасное для психического здоровья детей урегулирование конфликтов в группе детей от 3 лет.

	ПК 1.6 Осуществление присмотр и уход за детьми во время прогулок.	—	У 1.6.1 Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.	—
	ПК 1.7 Руководство в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач.	З 1.7.1 Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность. З 1.7.2 Конвенция о правах ребенка.	У 1.7.1 Обращение к необходимым законам и иным нормативно-правовым актам для решения профессиональных задач.	—
	ПК 1.8 Выбор наиболее эффективных форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками.	З 1.8.2 Основы педагогики.	У 1.8.2 Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними.	—

1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР	
		Л	ПЗ, ЛР	К		
1. Теоретическое обучение	134	67	67	-	-	
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	12	6	6	-	-	
Тема 1.2 Основы возрастной психологии и психологии общения	16	8	8	-	-	
Тема 1.3 Основы педагогики	16	8	8	-	-	
Тема 1.4 Основы возрастной физиологии и гигиены	16	8	8	-	-	
Тема 1.5 Основы первой помощи	8	4	4	-	-	
Тема 1.6 Безопасность жизнедеятельности	16	8	8	-	-	
Тема 1.7 Теория и методика воспитательной работы	16	8	8	-	-	
Тема 1.8 Инновационные системы развития детей	8	4	4	-	-	
Тема 1.9 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	8	4	4	-	-	
Тема 1.10 Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	16	8	8	-	-	
Промежуточная аттестация	2	1	1	-	-	Зачёт
Практика	6	-	6	-	-	-
Итоговая аттестация	4	2	2	-	-	Квалификационн ый экзамен
Всего ак.часов	144	69	75	-	-	-

1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Д10	Д11	Д12	Д13	Д14	Д15	Д16	Д17	Д18	Д19	Д20	Д21	Д22	Д23	Д24	Д25	Д26	Итого
1. Теоретическое обучение	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	2			
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	4	4	4																								12
Тема 1.2 Основы возрастной психологии и психологии общения			2	6	6	2																					16
Тема 1.3 Основы педагогики						4	6	6																			16
Тема 1.4 Основы возрастной физиологии и гигиены									6	6	4																16
Тема 1.5 Основы первой помощи											2	6															8
Тема 1.6 Безопасность жизнедеятельности													6	6	4												16
Тема 1.7 Теория и методика воспитательной работы															2	6	6	2									16

Тема 1.8 Инновационные системы развития детей																		4	4									8
Тема 1.9 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников																				6	2							8
Тема 1.10 Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей																					4	6	6					16
Промежуточная аттестация																								2				2
Практика																									6			6
Итоговая аттестация																										4		4
Итого часов за день	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	6	2	6	4	144	

1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины (модуля, раздела)

Наименование тем	Виды учебных занятий	ак. час	Содержание
Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	Лекции	6	Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность помощника воспитателя. Требования СанПиН к санитарному содержанию помещений. Должностные обязанности младшего воспитателя согласно ЕКС.
	Практика	6	Работа с нормативными документами, анализ должностных обязанностей, составление памятки по СанПиН.
Тема 1.2 Основы возрастной психологии и психологии общения	Лекции	8	Основные направления психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Подбор игр для детей дошкольного возраста. Понятие психической готовности к школе, её структура. Психические и личностные качества, обеспечивающие готовность к школе.
	Практика	8	Решение психологических задач, подбор игр по возрастам, составление характеристики возрастных особенностей.
Тема 1.3 Основы педагогики	Лекции	8	Основные аспекты современной системы обучения и воспитания. Понятие «режим дня», естественно-научные основы режима. Воспитательное и оздоровительное значение режима. Направленность режима дня: гигиеническая, оздоровительная, педагогическая, психологическая. Организация самообслуживания с воспитанниками разного возраста. Педагогические требования к проведению режимных процессов. Особенности организации режима в разных возрастных группах. Методы и приемы руководства режимными процессами. Распределение обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем при проведении режимных моментов. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Роль педагога в организации воспитания дошкольников.
	Практика	8	Разработка фрагментов режимных процессов, моделирование ситуаций, анализ педагогических ситуаций.

Тема 1.4 Основы возрастной физиологии и гигиены	Лекции	8	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Нарушения осанки и причины неправильной осанки и плоскостопия у воспитанников. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия. Требования к организации физического воспитания детей. Организация охраны жизни и здоровья воспитанников.
	Практика	8	Составление комплексов упражнений, разработка закалывающих процедур, анализ гигиенических требований.
Тема 1.5 Основы первой помощи	Лекции	4	Средства первой помощи. Основные транспортные положения. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Первая помощь при ранениях, травме опорно-двигательной системы, травме головы, термических и химических ожогах, острых отравлениях, кровотечениях, вывихах и переломах, ожогах и обморожениях, поражении электрическим током, тепловом ударе, попадании инородных тел в дыхательные пути.
	Практика	4	Отработка приёмов первой помощи на манекенах, решение ситуационных задач.
Тема 1.6 Безопасность жизнедеятельности	Лекции	8	Формы и методы контроля за психологическим и физическим состоянием детей. Способы анализа социального взаимодействия дошкольников, взаимоотношений в группе детей. Требования ФГОС ДОО и СанПиН к обеспечению безопасности детей в процессе образования, воспитания и развития, в повседневной деятельности. Механизмы обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Правила по охране труда и пожарной безопасности.
	Практика	8	Разработка памяток по безопасности, анализ нормативных документов, моделирование ситуаций.
Тема 1.7 Теория и методика воспитательной работы	Лекции	8	Воспитание как педагогический процесс. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса. Цели воспитания и содержание образования и воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Методические аспекты воспитательной работы. Средства воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитательные системы. Технологии воспитания.
	Практика	8	Разработка фрагментов воспитательных мероприятий, анализ педагогических ситуаций, планирование воспитательной работы.

Тема 1.8 Инновационные системы развития детей	Лекции	4	Цели, задачи, основные направления методики. История мнемотехники. Теории памяти. Эйдотехника (образная память). Методы развития памяти. Виды ассоциаций. Сюжетный способ запоминания. Методическое оснащение принципа отбора материала. Направленные ассоциации. Трансформация. Воображение. Вызывание, управление, стирание образов. Графические ассоциации. Крокирование, пиктограммы, кодирование информации. Опорные схемы-модели по развитию речи.
	Практика	4	Отработка приёмов мнемотехники, создание опорных схем, пиктограмм.
Тема 1.9 Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	Лекции	4	Взаимодействие ДОО с семьёй: формы и методы, особенности работы с родителями, организация родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование о жизни детей в детском саду.
	Практика	4	Разработка плана взаимодействия с родителями, моделирование родительского собрания, составление памяток для родителей.
Тема 1.10 Содержание ФГОС ДОО как основа планирования повседневной жизнедеятельности детей	Лекции	8	Задачи и содержание деятельности воспитателя в организации образовательного процесса в ДОО. Основные ориентиры, определяющие качество современного дошкольного образования. Проблемы управления качеством дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Достижение высокого качества дошкольного образования через выполнение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, информационные ресурсы). Характеристика образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Новые подходы к организации деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования. Модель организации образовательного процесса через адекватные возрасту формы и виды детской деятельности. Основные виды деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
	Практика	6	Анализ образовательных программ, проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, разработка фрагментов планирования.
Промежуточная аттестация	Лекции	1	Промежуточная аттестация проводится после

	Практика	1	завершения каждого тематического модуля (раздела) программы в форме зачёта. Она позволяет оценить степень освоения учебного материала и готовность обучающегося к применению полученных знаний и умений в профессиональной деятельности. Формы промежуточной аттестации включают тестирование, выполнение практических заданий (например, разработка памяток, сценариев режимных моментов, подбор игр), решение ситуационных задач (кейсов). Критерии оценивания устанавливаются рабочей программой дисциплины и доводятся до сведения обучающихся заранее. Обучающийся получает оценку «зачтено» при успешном выполнении всех заданий, демонстрирующих освоение компетенций в рамках модуля.
Практика	Практика	6	Практика по программе направлена на закрепление теоретических знаний и приобретение первичных практических умений в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Обучающиеся знакомятся с организацией работы в дошкольных образовательных учреждениях, наблюдают за деятельностью помощника воспитателя, участвуют в выполнении отдельных трудовых функций под руководством наставника. В ходе практики формируются навыки организации режимных процессов, ухода за детьми, поддержания санитарного состояния помещений и взаимодействия с участниками образовательных отношений. Результаты практики оцениваются на основе отзыва наставника и отчета обучающегося о выполненных видах работ.
Итоговая аттестация	КЭ	4	Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, который проводится с целью определения соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям профессионального стандарта и квалификационной характеристике должности «Помощник воспитателя». К экзамену допускаются лица, успешно прошедшие промежуточные аттестации по всем модулям и выполнившие учебный план в полном объёме.

1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы

1 Нормативные правовые акты, иная документация
1.1 Конституция Российской Федерации.
1.2 Конвенция ООН о правах ребенка.
1.3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
1.4 Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».
1.5 Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
1.6 Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
1.7 Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».
1.8 Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов».
1.9 Устав ГБПОУ ИО «ЧПК».
1.10 Положение о правилах организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения ГБПОУ ИО «ЧПК».
2 Основная литература
2.1 Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика : учебник для студ. средних пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
2.2 Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2007. – 400 с.
2.3 Андриенко Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 264 с.
2.4 Дубровина И.В. и др. Психология : учебник для средн. пед. учеб. заведений. – М. : ИЦ «Академия», 2011. – 464 с.
2.5 Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. – М. : Академия, 2009. – 384 с.
2.6 Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М. : Академия, 2008. – 368 с.
2.7 Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М. : ИЦ Академия, 2011. – 224 с.
2.8 Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М. : Академия, 2002.
2.9 Урунтаева Г.А. Дошкольная психология : учебное пособие для студ. СПО. – 3-е изд. – М. : Академия, 1998. – 336 с.
2.10 Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2.11 Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов. – М. : Сфера, 2007. – 204 с.
2.12 Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. Вопросы теории и практики : курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 400 с.
2.13 Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – 336 с.
2.14 Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. : Академия, 2009. – 232 с.
2.15 Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического

исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
3 Дополнительная литература
3.1 Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
3.2 Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
3.3 Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики : учеб. пособие / под общ. ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2009.
3.4 Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика : учебное пособие. – М. : Высш. шк., 2008.
3.5 Коджаспирова Г.М. Педагогика : практикум и методические материалы : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 416 с.
3.6 Морева Н.А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов. – М. : Просвещение, 2006.
3.7 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.
3.8 Педагогика: теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.
3.9 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб. : Союз, 1997. – 91 с.
3.10 Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2006. – 456 с.
3.11 Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др. ; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 480 с.
3.12 Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 272 с.
3.13 Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. – М. : ВАКО, 2004. – 296 с.
3.14 Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М. : АРКТИ, 2005. – 320 с.
3.15 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М. : Владос, 2003.
3.16 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для разных возрастных групп). – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3.17 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
3.18 Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М. : ГИЦ Владос, 2006. – 255 с.
3.19 Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М. : Академия, 2005. – 224 с.
4 Интернет-ресурсы
4.1 www.pedsovet.org
4.2 www.school.edu.ru
4.3 www.edu-all.ru
4.4 www.pedlib.ru
4.5 www.psy.msu.ru
4.6 www.voppsy.ru
4.7 www.pirao.ru

4.8 www.psy.1september.ru
4.9 psychology.net.ru
5 Электронно-библиотечная система
5.1 1 Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации и Положением о реализации образовательной деятельности по программам профессиональной подготовки в рамках проекта ЦОПП «Первая профессия».

1.7.5 Сетевая форма обучения

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением материально-технических, научно-технических, учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения организаций, участвующих в сетевом взаимодействии, а также силами, педагогических и иных работников этих организаций.

Базовая организация - Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Иркутский техникум машиностроения им. Н.П. Трапезникова» (ГБПОУ ИТМ) - структурное подразделение «Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области».

№	Наименование организации-участника	Реализуемые части образовательной программы (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты)
1	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж»	Теоретическое обучение
		Практика
		Итоговая аттестация

1.8 Формы аттестации

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена обучающихся по программе.

1.8.1 Текущий контроль успеваемости

Осуществляется в формах, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Конкретные формы и процедуры текущего контроля разрабатываются преподавателем самостоятельно.

1.8.2 Промежуточная аттестация

Проводится в форме выполнения типовых кейсов, демонстрации полученных заданий и (или) тестирования по каждому разделу учебно-тематического плана. Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом).

1.8.3 Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у обучающихся знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности обучающегося применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.